Niveau(x) d'enseignement: 9 Numéro EDUQ : 9570506
Centre d'intérêt: 919

Guay, Jean.

Le cégep, un milieu dynamique et accessible à tout âge / recherche réalisée par Jean Guay pour le Service de l'éducation des adultes du Cégep de Trois-Rivières. -- Trois-Rivières : Le Cégep, Service d'éducation des adultes, 1989.
v, 106, [21] p. ; 28 cm.

"Etude des besoins et attentes de la population de 50 à 65 ans du territoire du Cégep de Trois-Rivières en matière de services éducatifs et culturels". Bibliogr.: p. [107].

Vedette(s)-secondaire(s): Cégep de Trois-Rivières. Service d'éducation des adultes

Descripteur(s): Education permanente * Services éducatifs * Analyse de besoins * Retraite * Statut socio-économique * Questionnaire * Statistiques * Education des adultes

Ce document s'interroge sur le rôle que le Service de l'éducation des adultes du Cégep de Trois-Rivières est appelé à jouer pour répondre aux besoins et attentes de la population pré-retraitée et retraitée de son territoire, en matière de services éducatifs et culturels particulièrement. A cet effet, on a établi le portrait économique et culturel de la population visée, on a rencontré les intervenants et regroupements concernés et on a effectué un sondage sur les attentes et besoins des pré-retraités et retraités. Les données recueillies ont été analysées et des recommandations sont formulées pour y donner suite. Questionnaires dans les annexes.

95-70506

LE CEGEP
UN MILIEU DYNAMIQUE
ET
ACCESSIBLE A TOUT AGE

Etude des besoins et attentes de la population de 50 à 65 ans du territoire du Cégep de Trois-Rivières en matière de services éducatifs et culturels.

Recherche réalisée par Jean Guay, consultant en gérontologie, pour le service de l'éducation des adultes du Cégep de Trois-Rivières.

Trois-Rivières

Mai 1989

3000000 7061264

Le désir, le besoin de connaître, de croître dans tout son être ne s'éteint pas à un moment de son existence. Il s'inscrit dans le devenir humain toujours en constante évolution.

Roger Bernier, 1984

REMERCIEMENTS

Des remerciements sont adressés au personnel du secrétariat du Département des sciences du loisir de l'Université du Québec à Trois-Rivières pour leur support technique qui a grandement facilité la prise de contact avec les différent(e)s représentant(e)s d'associations et d'entreprises du milieu. Un autre merci est adressé à Monsieur Michel Neveu, professeur au même département qui a commenté les premières esquisses des questionnaires de recherche. Je ne voudrais pas passer sous silence l'appui constant et dévoué du personnel de soutien du Service de l'éducation des adultes du Cégep de Trois-Rivières dans toutes les étapes techniques de la recherche. Enfin, sans l'appui de Messieurs André Beaubien et Jean-Claude Proulx, plus particulièrement responsable du suivi de cette recherche, l'élaboration théorique et méthodologique de celle-ci n'aurait pas pu se faire avec autant d'exactitude.

Jean Guay

Consultant en gérontologie

TABLE DES MATIERES

INTRODUCTION

CHAPITRE I

ETAT DE LA SITUATION

POSITION DU PROBLEME.....1

LA POPULATION-CIBLE.....3

PROFIL SOCIO-ECONOMIQUE DES 50-65 ANS.....4

LE PROFIL CULTUREL DE NOTRE POPULATION-CIBLE.....6

LE GROUPE DES 50-65 ANS.....6

CHAPITRE II.....14

METHODOLOGIE.....14

L'ECHANTILLON.....16

SCHEMA EXPERIMENTAL.....17

LES QUESTIONNAIRES.....19

CHAPITRE III.....20

ANALYSE DES RESULTATS DES ENTREVUES.....20

LES ENTREVUES.....21

LISTE DES PERSONNES RENCONTREES EN ENTREVUES.....22

INTERPRETATION DES RESULTATS DES ENTREVUES.....25

LES FEMMES DE 50 A 65 ANS.....25

EN RESUME.....32

LES FEMMES ET L'EMPLOI.....35
LES HOMMES DE 50 A 65 ANS.....40
LES ASSOCIATIONS DE RETRAITE(E)S D'ENTREPRISES PRIVEES.....44
LES ASSOCIATIONS COMMUNAUTAIRES DE PRE-RETRAITE(E)S ET RETRAITE(E)S...49

CHAPITRE IV.....61
ANALYSE DES RESULTATS DU SONDAGE.....61
RESULTATS DU SONDAGE.....62
LE SEXE DES REPONDANTS.....64
L'AGE.....64
LE STATUT CIVIL.....65
LE TYPE DE RESIDENCE.....66
LE STATUT SOCIAL.....67
LE PROFIL SCOLAIRE.....68
LE STATUT SOCIO-PROFESSIONNEL.....72
LE REVENU.....73
LES PROJETS EDUCATIFS ET CULTURELS.....75
L'INTERET A FREQUENTER LE CEGEP.....75
LE ROLE DU CEGEP.....77
LES PRATIQUES EDUCATIVES ET CULTURELLES.....78
LES SECTEURS D'APPRENTISSAGE POUVANT REPONDRE AUX BESOINS DES 50 A 65 ANS.....83
LES EQUIPEMENTS POUVANT REPONDRE AUX BESOINS DES 50 A 65 ANS.....86
PLAGES DE TEMPS PLUS ADEQUATES POUR FREQUENTER LE CEGEP.....88
LE LIEU D'EDUCATION.....89
AUTRES MECANISMES D'ACCUEIL.....90
LES METHODES POUR ATTEINDRE LE PUBLIC-CIBLE.....91

LES MOYENS A RETENIR POUR FACILITER LA PARTICIPATION AUX ACTIVITES EDUCATIVES ET CULTURELLES.....92

IMPACTS SOCIAUX DE L'EDUCATION A L'AGE DE LA RETRAITE.....94

RESUME DU SONDAGE.....97

COMPARAISON DES RESULTATS DES DEUX METHODES DE LA RECHERCHE-ACTION...100

CHAPITRE V.....102

RECOMMANDATIONS.....102

PROGRAMMATION.....104

STRUCTURE D'INTERVENTION.....105

BIBLIOGRAPHIE.....107

ANNEXES.....108

INTRODUCTION

Il y eut un temps où la notion d'éducation ne s'adressait qu'à la jeune génération en devenir. Aujourd'hui, elle concerne tous les groupes d'âge dans une société confrontée aux changements rapides et multiples. Le citoyen des années 90 prend actuellement l'habitude du "recyclage permanent". Le parcours de l'existence est découpé en périodes de pratique et de formation successives apparaissant comme autant d'exigences et de défis à rencontrer pour l'acteur d'une société qui peut tout donner et tout exiger. L'éducation permanente, sorte de métronome témoin du possible humain, marque le temps individuel et social.

L'homme d'aujourd'hui ne compte plus uniquement sur son investissement au travail pour sa réalisation. D'autres temps sociaux apparaissent porteurs de projets tout aussi cruciaux tant pour l'individu que pour la société tout entière. La retraite permet déjà à des milliers de personnes d'explorer de façon libre et intéressée de nouveaux rôles sociaux qui ont peu de chose à voir avec la notion de "mort sociale" décrite il y a quinze ans au sujet des retraités. Un nombre toujours croissant de citoyens et de citoyennes cessent de donner un sens équivoque à la notion de "production" et provoquent son éclatement avec la prise de la retraite.

La question reste encore entière. Quel type de produit social va permettre l'accroissement sans précédent du temps libre accessible à l'heure de la retraite? Les maisons d'enseignement, en particulier celles qui s'adressent aux clientèles adultes, n'ont-elles pas un rôle tout aussi fondamental à jouer dans ce contexte que celui joué lors des premiers apprentissages pré-travail? Il reste à découvrir ce qu'attendent les retraité(e)s, de plus en plus jeunes d'aujourd'hui et de demain, de leur

système d'éducation lorsqu'il s'agit de faire la boucle sur leur histoire.

S'il convient ici de parler de retraite avec autant d'insistance, c'est bien parce que la société québécoise vieillit à un rythme très rapide. En cent ans, soit de 1950 à l'an 2050, si les prévisions démographiques se maintiennent, la société québécoise passera d'une des sociétés les plus jeunes au monde à l'une des sociétés les plus vieilles. Au tournant des années 90 ce phénomène s'affirme toujours davantage. Une première remarque nous amène à réaliser qu'actuellement au Canada, plus de la moitié de la population est âgée de plus de 30 ans. Un fait particulier pour l'avenir rapproché se doit d'être rappelé à l'effet que la population active vieillira rapidement à mesure que les "baby-boomers" franchiront le cap de la quarantaine. C'est déjà connu; lentement mais inévitablement, la pyramide des âges est en train de basculer, ce qui laisse à prévoir pour les prochaines décennies que notre société comptera plus de personnes âgées que de jeunes. L'âge médian de la population canadienne n'a jamais été aussi élevé et le phénomène du vieillissement de notre population n'en est qu'à ses débuts.

Compte tenu de l'espérance de vie qui a fait des bonds importants au XXe siècle, c'est une population âgée majoritairement féminine qui marque déjà notre vieillissement social par sa présence. Les femmes, qui jadis restaient marginales sur le marché de l'emploi, s'affirment depuis le début des années 70 et réduisent constamment l'écart qui les séparait du groupe des hommes. Cette donnée vient déjà teinter de nouvelles couleurs les contours actuels du phénomène de la retraite. Il n'est déjà plus possible de concevoir la retraite uniquement au masculin comme auparavant et c'est

tant mieux. Plusieurs s'entendent à dire que le potentiel social et culturel des femmes en est qu'aux premiers pas de sa reconnaissance et que son dynamisme propre sera des plus marquant pour l'avenir. Ces nouvelles données auront leur importance dans la conception des services à offrir aux retraités(e)s à court et à moyen termes.

Les cohortes actuelles de pré-retraités(e)s et retraités(e)s, plus scolarisées que leurs parents, ayant accès à une plus grande diversité de services éducatifs et culturels depuis les années 60, sont en demande d'outils de formation pouvant d'une part aider à mieux envisager la retraite et d'autre part, parfaire leur compétence pour mieux la vivre. Voici l'hypothèse centrale de la présente démarche.

Dans le contexte spécifique de la région de Trois-Rivières, quel rôle le Service de l'éducation des adultes du Cégep de Trois-Rivières peut-il et doit-il jouer pour l'épanouissement individuel et collectif des milliers de personnes de la cinquantaine et plus de son territoire?

Peu d'information structurée et pertinente pour répondre à cette question semble disponible en Mauricie présentement. C'est pourquoi les responsables du Service de l'éducation des adultes du Cégep ont donné à un chercheur externe, spécialiste en gérontologie, le mandat d'évaluer les besoins et les attentes de la population pré-retraitée de son territoire en matière de services éducatifs et culturels.

Voici un aperçu du but visé par l'étude de même que des objectifs spécifiques parcourus et de la méthodologie utilisée. Cette étude prend le modèle d'une recherche-action.

BUT

Formuler et recommander à la direction de l'éducation des adultes du Cégep de Trois-Rivières une programmation ainsi qu'une structure d'intervention en matière de services éducatifs à offrir à la population retraitable.

OBJECTIF PRINCIPAL

Réaliser une étude de besoins de la population retraitable du territoire desservi par le Cégep de Trois-Rivières en matière de services éducatifs.

OBJECTIFS SPECIFIQUES

1. Etablir le profil de la clientèle potentielle.
2. Définir les attentes et les besoins des pré-retraité(e)s et retraité(e)s en matière de services éducatifs.
3. Prendre connaissance des activités et services éducatifs déjà offerts aux pré-retraité(e)s et retraité(e)s.
4. Déterminer une structure d'intervention en matière d'éducation des adultes retraitables sur le plan des équipements, des ressources humaines et matérielles, etc.

METHODOLOGIE

1. Prendre connaissance des dossiers existants.
2. Publiciser par les média.
3. Déterminer une structure de rencontres auprès des intervenant(e)s et des regroupements de pré-retraité(e)s et retraité(e)s.
4. Concevoir et réaliser un sondage sur les attentes et besoins éducatifs des pré-retraité(e)s et retraité(e)s.
5. Cueillir les données.
6. Compiler et étudier les données.

Le présent dossier se divise en cinq chapitres. Le premier chapitre présente la position du problème et fait état du portrait économique et culturel de la population visée par l'étude. Le deuxième chapitre porte sur les méthodes d'investigation retenues pour l'opérationalisation du cadre théorique. Le troisième chapitre se consacre à l'analyse des résultats des entrevues, alors que le quatrième chapitre se penche sur l'analyse des résultats du sondage individualisé. Finalement, le cinquième et dernier chapitre traite des recommandations suggérées par l'étude.

CHAPITRE I

L'état de la situation

POSITION DU PROBLEME

Le phénomène de la retraite prend de l'ampleur et tend à se présenter sous de nouvelles configurations. Alors qu'au tournant des années 50 la retraite se prenait principalement pour des raisons de maladie, aujourd'hui elle représente un droit au repos bien mérité tout autant qu'une possibilité d'épanouissement personnel et collectif. Le travail n'est plus l'unique moyen de gagner sa vie, il constitue aujourd'hui un des moyens de la réussir.

La recherche de rôles à jouer, autres que celui de malade à la retraite, n'est sans doute pas étrangère au fait que la majorité des travailleurs québécois se retire à l'âge de 60 ans. Aux dires de plusieurs chercheurs en gérontologie, le phénomène de la retraite anticipée, loin de se résorber, continuera de s'accroître dans un avenir rapproché. Le phénomène de la "retraite hâtive" lié à celui de la hausse de l'espérance de vie, promet aux cohortes actuelles et futures de retraité(e)s une période pouvant aller de 15 à 20 ans et plus pour certains comme acteurs d'un nouveau rôle social. Pour certains groupes qui s'approchent de la retraite à 55 ans, il devient de plus en plus requis de parler de retraite en terme de "seconde carrière". La question qui se pose désormais à bon nombre de jeunes retraité(e)s est la suivante: Avec l'accroissement considérable de temps libre que procure la prise de la retraite, la sphère ouverte du loisir permet-elle de jouer un rôle satisfaisant? Oui, mais de quel type de loisir s'agit-il? Sans le travail organisé, que propose la vie sociale à l'heure de la retraite? Alors que plusieurs se retirent pour profiter

des bonnes années, quels services la communauté leur offre-t-elle en aide à la réalisation de leur projet souvent flou de deuxième carrière; celle-ci plus volontaire et non contrainte par les obligations formelles? S'il est juste de penser que le besoin d'apprendre et d'agir ne s'arrête pas avec l'arrêt du travail rémunéré, il reste que les outils de développement social et culturel à la portée des retraité(e)s ne semblent pas encore accessibles en grand nombre. Un des constats relié à ce problème demeure la méconnaissance des intervenants face aux attentes et aux besoins de ces personnes. Actuellement, il semble qu'aucune étude ne permette d'identifier de façon précise les intérêts, les attentes ou les besoins éducatifs et culturels des retraité(e)s de la région de Trois-Rivières. C'est donc dans cette perspective relativement spécifique que le Service de l'éducation des adultes du Cégep de Trois-Rivières a décidé de se doter d'une étude rigoureuse sur la question. Quel rôle une institution éducative de niveau collégial peut-elle jouer dans la prise en charge individuelle et collective des milliers de retraité(e)s de son territoire?

La tendance à l'accroissement du volume d'étudiant(e)s qui fréquentent les activités offertes par les services d'éducation aux adultes tend à se poursuivre. Il est à prévoir que les adultes de la cinquantaine voudront eux aussi gonfler les rangs des adultes en demande d'éducation. L'insertion des pré-retraité(e)s et retraité(e)s dans le bassin de population qui fréquente le Cégep doit-elle se faire de façon spontanée ou articulée? Les services actuels sont-ils adéquats ou doivent-ils être adaptés pour ces nouveaux étudiants à la tête grise? Quelques questions qui surgissent et auxquelles la présente étude tentera de répondre.

"Si les parents des cégépiens veulent fréquenter l'institution et profiter de ses services, quels sont les moyens adéquats pour leur ouvrir la porte de celle-ci?"

LA POPULATION-CIBLE

La présente recherche vise à rejoindre les pré-retraité(e)s et retraité(e)s du territoire desservi par le Cégep de Trois-Rivières. La cohorte d'âge regroupant les personnes de 50 à 65 ans constitue le groupe d'âge-cible de l'étude. Les principaux motifs de ce choix sont les suivants: tout d'abord, comme il sera fait mention plus loin dans ce texte, les pratiques sociales et culturelles des gens de 65 ans et plus sont relativement bien connues. D'autre part, comme il apparaît important de rejoindre les personnes encore à l'emploi pour tenter de connaître leurs projets éducatifs et culturels en vue de la retraite, l'âge limite de 50 ans permet de rejoindre un groupe d'âge qui, du moins théoriquement, commence à réfléchir à l'éventualité de la retraite. Le choix de cohorte de la présente étude devrait permettre de rejoindre des gens qui s'approchent de la retraite et/ou qui la vivent depuis peu de temps. C'est précisément dans la période de transfert de la pré-retraite à la retraite que la recherche de nouvelles alternatives sociales et culturelles peut apparaître.

PROFIL SOCIO-ECONOMIQUE DES 50-65 ANS

Mise à part la tranche d'âge des 50-54 ans qui a connu en 1986 un léger fléchissement dans sa progression depuis 1966, les trois tranches d'âge retenues (50-54 ans, 55-59 ans et 60-64 ans) ont connu une progression constante au Canada jusqu'à ce jour.

	1966	1971	1976	1981	1986
50-54	4.9%	4.9%	5.3%	5.1%	4.8%
55-59	4.1%	4.4%	4.4%	4.8%	4.7%
60-64	3.3%	3.6%	3.9%	4.0%	4.4%
	12.3%	12.9%	13.6%	12.9%	12.9%

Notre groupe-cible représente près de 13% de la population canadienne. La présence de cette cohorte est plus marquée au Québec puisque pour 1986 elle compte pour 14.4% de la population totale. Cette représentation est sensiblement plus élevée à Trois-Rivières, tant en ce qui concerne la municipalité que la zone administrative où l'on retrouve autour de 17% de la population dans ce groupe d'âge qui est plus fortement représenté par le groupe des femmes.

Les statistiques de 1981 indiquaient qu'au chapitre du revenu, la famille trifluvienne pouvait compter sur un revenu moyen de 22 855$ par année. Même si les femmes sont plus nombreuses que les hommes dans notre

population-cible, elle ne compose que 41% de la population active de la ville de Trois-Rivières. Cette dernière donnée, s'adressant à l'ensemble des femmes sans distinction de cohorte d'âge, laisse croire que pour le groupe-cible retenu ici ce chiffre est possiblement différent. Il est difficile d'indiquer avec précision le nombre de femmes de 50 à 65 ans présentes sur le marché de l'emploi, mais il semble possible d'indiquer qu'elles sont moins nombreuses que les groupes plus jeunes compte tenu de leurs profils éducatifs et culturels. Il reste que, toute proportion gardée, les femmes présentes sur le marché de l'emploi se retrouvent principalement dans les secteurs des services sociaux culturels, du commerce, de l'enseignement, des services médicaux, de l'hébergement, de la restauration et de l'administration publique. Enfin, soulignons que 25.9% de la population totale de la zone de Trois-Rivières n'a pas atteint la 9e année de scolarité; que 33.5% indique un niveau de scolarité se situant entre la 9e et la 13e année et une autre proportion de 25% a terminé des études post-secondaires non universitaires. Même si ces chiffres concernent la population générale, il est possible d'indiquer ici que les femmes sont plus nombreuses que les hommes dans les catégories inférieures de scolarité et moins nombreuses dans les catégories supérieures, ce qui indique un taux général de scolarité moins avancé pour le groupe féminin. En référant à l'étude de Baillargeon et Bélanger réalisée en 1983, étude traitant de la retraite hâtive des québécois, il est possible de découvrir que dans l'ensemble, les individus travaillant dans le secteur public sont plus scolarisés que leurs collègues du secteur privé: 12.8 ans contre 9 ans. Cette distinction devrait s'affirmer ici également et constituer une variable influente sur les pratiques éducatives et culturelles de notre groupe-cible.

LE PROFIL CULTUREL DE NOTRE POPULATION-CIBLE

Au Canada, plus le salaire augmente, plus les familles dépensent aux chapitres de l'éducation et de la culture. C'est entre 0.5% et 0.9% du budget familial qui est consacré à l'éducation alors qu'entre 4 et 5% va aux dépenses-loisirs dépendant des salaires.

Pour Trois-Rivières, des données socio-culturelles de 1978 indiquent que les activités préférées des trifluviens de toutes catégories d'âge, sont par ordre de priorité: le sport (43.1%), le plein-air (15.3%) et la lecture (12.5%). A cette époque, près de 50% de la population fréquentait les librairies, les disquaires ou les expositions d'art et d'artisanat.

LE GROUPE DES 50-65 ANS

Il n'est pas facile de segmenter les informations générales par tranche d'âge. Voici tout de même quelques lignes de force qui donneront une image de la réalité socio-culturelle de notre population-cible.

Un nombre croissant d'employeurs offrent à leur personnel pré-retraité et retraité la possibilité de participer à des activités de "préparation à la retraite". Ces activités de formation ont pour objectifs d'éviter la marginalisation sociale et la mésadaptation individuelle à la retraite. L'étude de Baillargeon et Bélanger déjà citée plus haut, indique à ce sujet que ce sont les femmes du secteur public qui fréquentent le plus ces

activités (44.2%), suivies des hommes du secteur public (36.1%) et des travailleurs du secteur privé (20%). De façon générale, c'est donc près d'un retraité sur trois qui bénéficie de pareille formation. Depuis cinq ans et même plus à certains endroits, un nombre de plus en plus imposant de personnes bénéficient de ces activités éducatives en Mauricie, même si leur caractère est de courte durée. Il n'en demeure pas moins que nombre de personnes ayant suivi ces cours indiquent qu'ils aimeraient poursuivre des activités éducatives complémentaires à la retraite. Il semble qu'actuellement peu de suivi soit accessible à ceux et celles qui ont repris le goût de la réflexion et de l'étude à l'heure de la retraite. Ici et là, de façon très clairsemée, des conférences sur la santé, quelques activités gérontologiques sont proposées, mais peu de programmes éducatifs structurés semblent accessibles sur le territoire.

Ce sont certaines associations de retraités reliées aux enteprises ou encore les clubs de l'âge d'or qui accueillent une grande partie des retraité(e)s de la région de Trois-Rivières. Même si le territoire est quadrillé de clubs de l'âge d'or, plusieurs de ceux-ci, il faut bien l'avouer, connaissent des difficultés à rejoindre les nouvelles jeunes cohortes de retraité(e)s.

Une rencontre avec un animateur du Service des loisirs de la ville de Trois-Rivières a permis de recueillir certaines informations sur le type de cours offert aux groupes de l'âge d'or et de l'A.F.E.A.S. du territoire. Même si ces groupes ne sont pas nécessairement représentatifs des 50-65 ans, ils peuvent servir d'indicateurs en vue de clarifier du moins, ce qui

s'offre aux pré-retraité(e)s et retraité(e)s et ce qui semble être apprécié par eux. Les activités pratiquées par les adultes des deux associations ont été recueillies par paroisse. Elles reflètent une grande diversité d'apprentissage, allant des divers médiums artistiques (sculpture, peinture, vitrail, etc.), en passant par les activités de type développemental (relations humaines, étude de langues, de mathématiques), à la réflexion spirituelle (étude de la Bible), à l'expression physique (gymnastique danse, danse, etc.), sans oublier la généalogie, le cinéma amateur et même la grapho-analyse.

De nouvelles activités éducatives apparaissent depuis quelques années sur le territoire. Plusieurs s'inscrivent dans le sillon des activités déjà mentionnées. Sans qu'il soit possible de parler de tendances ici, mentionnons ces activités:

- initiation au jeu théâtral;
- cours de gérontologie;
- phyto-thérapie - taï-chi, gymnastique douce et danse aérobique;
- horticulture et aménagement paysager;
- relations humaines et croissance personnelle;
- anglais;
- mathématiques;
- Bible;
- généalogie;
- cinéma amateur et photographie.

Les ateliers de peinture peuvent être considérés comme des tendances qui se maintiennent depuis plus de sept ans.

Une étude récente du MLCP (1980) réalisée par CROP a tenté d'identifier les pratiques des femmes au Québec et leurs attentes en matière de loisir. Il est possible de constater encore une fois l'impact des variables "scolarité" et "revenu" sur le style de vie de loisir. Cette étude indique que 44% des québécoises de plus de 60 ans font de l'activité physique. Que les femmes de 35 à 59 ans, les plus scolarisées, se retrouvent souvent à faire du bénévolat. Autre constat intéressant, plus les femmes sont scolarisées, plus elles indiquent manquer de temps, ce qui signifie qu'elles s'engagent davatage culturellement. La variable âge marque des évidences sur le style de vie de loisir. Il semble que la disponibilité pour le loisir organisé diminue avec l'âge. Les femmes de 60 ans et plus (les veuves en particulier) semblent être plus en attente que les autres qu'on leur propose des activités. Elles ont tendance également à pratiquer leur loisir de façon plus solitaire.

Le revenu et la scolarité sont en corrélation avec la notion de projets personnels pour le loisir. Les femmes de 60 ans et plus préfèrent cultiver, dans une proportion majoritaire de 64%, les activités qu'elles aiment depuis longtemps. L'on retrouve 54% des femmes de 45 à 59 ans s'adonnant à des activités de types artisanal et artistique. Ce groupe de femmes dit avoir plus de temps libre l'après-midi et dispose de ressources financières pour le loisir. Les deux tiers d'entre elles sont des travailleuses au domicile. D'autres informations concernant les femmes de

60 ans et plus soulignent que leur motivation diminue pour des apprentissages poussés, qu'elles désirent moins être invitées à des activités nouvelles et que l'aspect social du loisir est un facteur important pour elles.

En résumé, l'étude du MLCP confirme l'importance des variables "scolarité" et "revenu" comme facteurs discriminants des pratiques éducatives et culturelles des femmes. Il semble également que les femmes qui s'inscrivent dans un style de vie de participation sociale le font depuis un certain temps, ce qui confirme la continuité des pratiques sociales et culturelles chez les femmes à travers les cycles de vie. Il faut retenir que pour un certain pourcentage de femmes le passage à la soixantaine marque un déclin d'intérêt face aux activités d'apprentissage poussé.

Une autre étude réalisée en 1987 auprès de couples retraités de la ville de Trois-Rivières, couples ayant une moyenne d'âge de 67 ans, démontre qu'environ le tiers des couples retraités de Trois-Rivières assiste à des conférences, réunions, débats publics, cours, etc. Ces activités éducatives et culturelles sont davantage pratiquées par les femmes (36%) que les hommes (30%). En plus de ce type d'activité, l'étude apporte certaines données permettant d'identifier les pratiques des Trifluviens de la soixantaine dans la sphère du loisir.

- Visite des musées et galeries	35%
- Aller au cinéma	28%
- Ecrire	19%
- Faire de la peinture, du dessin, de la sculpture, de la musique, du chant	20%
- Assister à des spectacles musicaux ou à des pièces de théâtre	35%
- Faire de l'exercice physique, gymnastique, expression corporelle, etc.	28%
- Faire de la photographie, du cinéma amateur	13%

C'est donc, même si les fréquences de ces activités ne sont pas connues, près d'une personne sur quatre de la soixantaine qui présente un style de vie de loisir faisant place aux activités éducatives et culturelles.

Cette étude révèle également que tant pour les femmes que les hommes de la soixantaine à Trois-Rivières, le contexte de socialisation permet une satisfaction accrue dans les pratiques culturelles. Cette satisfaction de l'expérience culturelle marque une relation directe avec la satisfaction de vie à la retraite.

Nous ne bénéficions pas de données plus complètes sur les pratiques éducatives et culturelles des pré-retraité(e) et retraité(e)s de Trois-Rivières. Nous savons toutefois que le vécu de retraite, en particulier les pratiques de loisir des couples de la soixantaine, a lieu dans le domicile. Malgré un certain rétrécissement du champ culturel à la retraite (la population de cette étude représentait un vécu de près de cinq ans dans

le rôle de la retraite), il reste tout de même qu'une proportion importante de répondants de l'étude s'adonnent à des activités de types éducatif et culturel. Ces données sont tout de même fragmentaires compte tenu de la perspective de loisir plus globale décrite par cette étude. Il nous faut donc tenter d'identifier avec plus de précisions les pratiques actuelles et éventuelles des cohortes de pré-retraité(e)s et retraité(e)s du territoire si l'on pense à initier à leur intention des services éducatifs et culturels à leur mesure.

En résumé, il est permis d'indiquer qu'un bassin de personnes relativement important pratiquent des activités éducatives et culturelles assez diversifiées sur le territoire, avant et après la retraite. C'est près d'un quart des personnes de la soixantaine qui s'affirme à travers des activités de ce type. Les activités éducatives de notre groupe-cible semblent être de courte durée et sont souvent marquées de l'importance de la socialisation. Il apparaît depuis quelques années sur le territoire, une sorte d'éclatement des pratiques éducatives et culturelles de ce groupe d'âge indiquant que même si l'art et l'artisanat attirent encore de nombreux adeptes, il est maintenant possible de s'adonner à une diversité d'activités répondant à de multiples intérêts qu'ils soient du domaine de la santé, de la culture, des changements sociaux ou encore de la croissance personnelle. Cette diversification des activité semble plus marquée pour le groupe des femmes, ce qui vient confirmer davantage une des conclusion de l'étude de Baillargeon et Bélanger déjà citée à l'effet que:

"Comme groupe, les femmes sont plus actives que les hommes et elles prévoient s'adonner à un plus grand nombre d'activités quand elles seront à la retraite."

Les principaux déterminants identifiés dans le cadre théorique de l'étude serviront de guides opérationnels pour les entrevues et le sondage de la présente recherche.

CHAPITRE II

METHODOLOGIE

La présente étude est essentiellement exploratoire de type descriptif. Compte tenu de l'accès limité aux informations disponibles en matière d'activités éducatives et culturelles des pré-retraité(e)s et retraité(e)s du territoire, de même que des contraintes matérielles et humaines inhérentes à la présente recherche; le concept de "recherche-action" a été retenu. C'est dire que la présente démarche veut connaître pour agir et en ce sens, les méthodes d'investigation retenues doivent être comprises comme faisant parties intégrantes d'un processus d'intervention. Deux approches sont retenues pour réaliser la présente recherche. D'une part, par le biais d'entrevues réalisées auprès de représentant(e)s d'associations de pré-retraité(e)s et retraité(e)s du milieu, nous tenterons de décrire les profils éducatif et culturel de ceux et celles qui adhèrent aux associations du milieu. D'autre part, cette première entrée dans les associations permettra, nous l'espérons, de rejoindre individuellement la population des pré-retraité(e)s et retraité(e)s retenue pour l'étude. Il est à souhaiter que cette méthode incitera un plus grand nombre de répondant(e)s à participer à l'étude, compte tenu du phénomène plus personnalisé de rapprochement avec les associations représentatives de ces personnes. En plus, il semble permis de croire que cette démarche permettra d'initier une collaboration entre l'institution et le milieu; collaboration qu'il ne sera pas nécessaire de recréer de toute pièce dans l'avenir.

Le recours à deux méthodes d'investigation a été tenté pour permettre un débat plus nourri dans l'analyse des résultats de la recherche. Ainsi les deux principales méthodes utilisées: l'entretien semi-directif et le

sondage par questionnaire individualisé permettent d'étudier le squelette de la réalité éducative et culturelle de l'étude. De plus, certains entretiens téléphoniques et quelques consultations d'experts et de documents pertinents à notre préoccupation compléteront l'information recueillie et viendront en baliser les limites. C'est dans ce sens que l'étude des pratiques culturelles des 65 ans et plus, déjà citée, constituera une barrière objective de cohortes aidant à l'identification des limites de la recherche actuelle.

L'ECHANTILLON

Considérant que la recherche se réalisera à partir des représentant(e)s des milieux sociaux-culturels et du travail des villes de Trois-Rivières et de Cap-de-la-Madeleine, l'échantillon sera fait par choix raisonné; méthode typique non probabiliste. C'est donc dire qu'à partir des variables importantes retenues dans l'élaboration du cadre théorique, les sous-groupes de la population visée (50 à 65 ans) seront utilisés comme sorte d'idéal type. Rappelons que les principales variables motivant les choix d'échantillonnage sont le sexe, l'âge par cohorte de cinq ans et le secteur professionnel (privé ou public) ou communautaire d'appartenance. Les variables économiques, de scolarité et de statut (retraité(e) ou pré-retraité(e)) feront l'objet de segmentation de l'échantillon ultérieurement lors de l'analyse des données. Comme dans pareil sondage, un minimum de 50 individus est requis pour chaque unité d'échantillonnage; la population totale de l'étude est fixée à près de 1400 personnes. Pour tenir compte des paramètres théoriques à respecter, le schéma expérimental de la présente recherche-action est le suivant:

SCHEMA EXPERIMENTAL

Hommes 45% (630 individus)	Secteur public 50% (314 ind.)	50-54 ans (39%) = 122 ind.
		55-59 ans (35%) = 110 ind.
		60-65 ans (26%) = 82 ind.
	Secteur privé 30% (188 ind.)	50-54 ans (39%) = 74 ind.
		55-59 ans (35%) = 66 ind.
		60-65 ans (26%) = 48 ind.
	Secteur communautaire 20% (128 ind.)	50-54 ans (39%) = 50 ind.
		55-59 ans (35%) = 44 ind.
		60-65 ans (26%) = 34 ind.
Femmes 55% (770 individus)	Secteur public 50% (384 ind.)	50-54 ans (36%) = 138 ind.
		55-59 ans (35%) = 134 ind.
		60-65 ans (29%) = 112 ind.
	Secteur privé 30% (230 ind.)	50-54 ans (36%) = 84 ind.
		55-59 ans (35%) = 80 ind.
		60-65 ans (29%) = 66 ind.
	Secteur communautaire 20% (156 ind.)	50-54 ans (36%) = 56 ind.
		55-59 ans (35%) = 54 ind.
		60-65 ans (29%) = 46 ind.

Voici les motifs qui justifient le choix des paramètres du schéma expérimental:

1.- Pour respecter les proportions de l'ensemble des cohortes à Trois-Rivières, la présence des femmes sera supérieure à celle des hommes.

2.- Compte tenu du niveau de scolarité plus élevé des travailleur(se)s du secteur public, ce groupe sera plus représenté que celui du secteur privé.

D'autres critères tels: la plus grande accessibilité à la retraite anticipée, un style de vie plus diversifiée et un plus grand accès aux programmes éducatifs de préparation à la retraite viennent renforcir ce choix.

3.- Pour respecter les proportions de chaque cohorte dans la population, la cohorte des 50-54 ans sera plus nombreuse que celle des 55-59 ans et celle-ci sera plus nombreuse que celle des 60-65 ans.

4.- Ayant indiqué que la prise de la retraite se situe autour de 60 ans au Québec, que la cohorte des 60-65 ans est moins importante en nombre que les deux autres cohortes retenues pour l'ensemble de la population de Trois-Rivières et finalement qu'il apparaît majeur de considérer le statut de retraite pour le comparer à celui de travailleur dans la présente démarche, un nombre suffisamment représentatif des milieux non captifs (hors des contextes de travail du secteur public ou privé) a été identifié.

LES QUESTIONNAIRES

Deux questionnaires distincts, l'un pour les entrevues et l'autre pour le sondage, ont été constitués. Après écriture d'une première version, les deux questionnaires ont été soumis à une procédure de vérification pour validation auprès d'un expert, professeur et chercheur en sciences humaines et spécialiste de la gérontologie. Après correction, le questionnaire de sondage a subi un pré-test auprès d'une trentaine d'individus représentatifs du public-cible. Soulignons que le pré-test n'a donné lieu à aucun ajustement important du questionnaire de sondage. (Voir Annexes I et II)

CHAPITRE III

ANALYSE DES RESULTATS

DES ENTREVUES

LES ENTREVUES

Au total, vingt entrevues de personne à personne furent réalisées pendant les mois de février et de mars 1989. Elles ont permis d'effectuer un premier contact sur le terrain de la recherche-action. De façon indirecte, c'est près du quart de toute la population-cible qui fut approché par cette méthode de travail puisque les organisations rencontrées regroupent au total près de 4 000 personnes. Même si quelques représentant(e)s ont indiqué qu'une proportion de leurs membres ne se situait pas dans le groupe d'âge des 50-65 ans, il n'en demeure pas moins que de façon semi-directe, le choix d'utiliser le phénomène associatif comme pôle important d'enquête s'avère un outil de premier plan. Considérant que les représentant(e)s d'associations se gardent bien d'une objectivité sans faille face à la connaissance qu'ils(elles) ont des pratiques éducatives et culturelles de leurs membres, il reste que leurs témoignages constituent des informations privilégiées pour la présente recherche. Voici la liste des personnes rencontrées en entrevue:

Liste des personnes rencontrées

en entrevues et noms de leurs

organisations

NOMS DES PERSONNES	NOMS DES ORGANISATIONS
Christophe Auger	Président du syndicat des enseignant(e)s du Cégep de Trois-Rivières
M. Bryan Barton	Professeur à l'Université du Québec à Trois-Rivières
M. Fernand Beaupré	Association québécoise pour la défense des droits des pré-retraité(e)s et retraité(e)s de Trois-Rivières
Mme Suzanne Bellemare	Le lien
Mme Christiane Bonfanti-Maire	Conseil du statut de la femme de Trois-Rivières
M. Armand Brodeur	Association des retraité(e)s de l'enseignement du Québec (région 04)
Mme Thérèse Charbonneau	A.F.E.A.S. de la paroisse St-Pie X
M. Jacques Chartrand	Animateur en loisir au Service des loisirs de la ville de Trois-Rivières
Mme Hélène Deshaies	A.F.E.A.S. de la paroisse St-Jean-de-Brébeuf
Mme Diane Fugère	Le Pont
M. Jean-Marcel Gilbert	Formateur à la Consolidated Bathurst inc.
M. Roméo Groleau	Club des retraité(e)s de la Consolidated Bathurst, division Wayagamack et Twin Park
M. Claude Laliberté	La traverse des âges

NOMS DES PERSONNES	NOMS DES ORGANISMES
M. Gaston Langlois	Association des retraité(e)s d'Hydro-Québec en Mauricie
M. Denis Major	Age d'or de la paroisse St-Sacrement
Mme Suzanne Massicotte	Association québécoise pour la défense des droits des pré-retraité(e)s et retraité(e)s Des Chenaux
Mme Hélène Pellerin	A.F.E.A.S. de la paroisse St-Sacrement
Mme Lise Poulin	Association "Les femmes dynamiques de Cap-de-la-Madeleine"
M. Luc Ricard	Club de bridge du Pavillon St-Arnaud
M. Michel Vallières	Centre d'emploi du Canada, bureau de Trois-Rivières

Le public représenté par les associations rencontrées semble représentatif de la population-cible telle que définie dans le cadre théorique. Rappelons ici que le groupe d'âge concerné par la recherche est significativement plus représenté par le groupe des femmes dans des proportions de 55% et de 45% pour le groupe des hommes. Si l'on sépare arbitrairement le nombre des membres des groupes mixtes rencontrés par deux et qu'on ajoute à ce nombre la proportion de femmes appartenant aux groupes féminins, ces dernières sont en représentation supérieure aux hommes. Cette proportion pourrait même laisser voir une sur-représentation de celles-ci allant jusqu'aux deux tiers de la population totale. Il faut toutefois tenir compte que les associations à caractère mixte rencontrées lors des entrevues sont souvent sur-représentées par le groupe des hommes, ce qui pourrait replacer les proportions de façon plus rapprochée du profil initial de la recherche.

Les entrevues ont permis au responsable de la recherche de connaître les programmes d'activités offerts au public-cible visé par l'étude. Cette première information, obtenue de représentant(e)s d'associations, permet de dégager des pistes importantes sur ce qui se fait en matière d'activités éducatives et culturelles sur le territoire, de même que sur ce qui produit le plus d'intérêt actuellement auprès de la population.

De plus, ce premier contact de personne à personne a contribué à informer et rassurer les responsables des associations face à la recherche, et ainsi faciliter leur participation à la deuxième étape; celle du sondage individualisé.

Il est permis d'indiquer que ces entrevues ont facilité le contact par sondage avec l'échantillon visé compte tenu du rôle d'intermédiaire qu'ont joué les personnes interviewées. Toutes ces personnes ont en effet collaboré (en investissant du temps et de l'énergie) à la passation des questionnaires de sondage auprès des membres de 50 à 65 ans de leurs associations. Sans eux et elles, la deuxième méthode retenue pour la recherche aurait été difficile à opérationnaliser.

En plus des entrevues réalisées dans le cadre du phénomène associatif, il faut souligner l'apport très coopératif de la très large majorité des grandes entreprises du territoire, sans qui un nombre substantiel d'individus de la population-cible n'auraient pu être touchés par le sondage. L'apport des entreprises et des associations à la passation des questionnaires de sondage indique une attitude positive et un intérêt

presqu'unanime du milieu à la présente démarche. Sans cette forte collaboration, la présente recherche aurait eu beaucoup plus de mal à se réaliser. La liste des collaborateur(trice)s sera présentée plus loin.

INTERPRETATION DES RESULTATS DES ENTREVUES

L'analyse des résultats d'entrevues sera divisée en deux grandes parties: celle des groupes de femmes et celle des groupes d'hommes. De plus, les entretiens téléphoniques feront l'objet de quelques notes. La subdivision interne des différentes parties de l'analyse correspond au schéma du questionnaire d'entrevue. La trame du questionnaire restera la même pour le sondage par enquête également et permettra une meilleure liaison entre les deux méthodes utilisées dans cette recherche-action (voir annexes 1 et 2 pour les questionnaires).

LES FEMMES DE 50 A 65 ANS

L'analyse et l'interprétation des résultats d'entrevues avec les représentantes des groupes féminins ont été subdivisées en deux parties. Un premier regroupement traite des femmes qui fréquentent les associations à caractères éducatifs et culturels de leur milieu, alors que le deuxième regroupement touche aux femmes qui désirent se situer sur le marché de l'emploi. Même si le deuxième groupe indique souvent un âge inférieur au premier, il est devenu évident au fil des entrevues que la réalité socio-économique et culturelle spécifique de ces femmes se devait d'être décrite.

La première partie de l'analyse qui présente les associations féminines regroupe trois A.F.E.A.S., l'association des femmes dynamiques et l'association "Le lien".

Ces associations qui comptent une vingtaine d'années de présence dans le milieu poursuivent des objectifs d'information, d'éducation, de récréation et d'action sociale. Le membership de ces associations présente une moyenne d'âge se situant autour de la cinquantaine.

Une large proportion des membres de ces associations sont des ménagères travaillant au domicile familial. Pour celles qui travaillent à l'extérieur du domicile, les attaches professionnelles sont peu variées allant des métiers spécialisés et non-spécialisés au travail de bureau ou de service social.

En ce qui a trait au niveau de scolarité des femmes qui fréquentent ces associations, le niveau secondaire pas toujours complété semble faire la règle en ce domaine. Comme toute règle comporte ses exceptions, il faut mentionner qu'un taux léger de femmes de ces groupes a complété des études post-secondaires.

Regardons maintenant les types d'activités proposées à ces femmes. Ceux-ci semblent à première vue assez diversifiés. Le portrait éducatif et culturel des femmes de 50 ans et plus prend diverses facettes. Pour plusieurs de ces femmes qui ont dévolu leur vie à la famille, la démarche d'autonomie financière n'est pas toujours complète. Les femmes qui ne sont

pas actives sur le marché de l'emploi sont souvent en demande d'activités, non pas pour l'activité elle-même ou ce qu'elle procure de façon intrinsèque, mais davantage comme un moyen servant de prétexte pour des rencontres entre femmes, ce qui contribuera à briser l'isolement. C'est donc ici souvent l'activité "moyen de" qui prend le dessus sur "l'activité en soi". C'est dans ce contexte que se présentent les attentes éducatives et culturelles d'un certain nombre de femmes oeuvrant au domicile.

Initiées il y a plus de vingt ans, les A.F.E.A.S. se donnent des objectifs d'éducation et d'action sociale pour les femmes. On y retrouve des femmes de divers groupes d'âge, mais principalement de ceux de 55 à 60 ans en moyenne. La scolarité des membres peut varier selon la moyenne d'âge plus élevée de certains groupes. Il est fréquent d'y trouver des femmes avec un niveau de scolarité "secondaire" et parfois au-delà de celui-ci. Peu de ces femmes sont sur le marché de l'emploi actuellement (du moins pour les trois A.F.E.A.S. de paroisses visitées). Lorsqu'elles le sont, on retrouve ces personnes dans des emplois de bureau ou de services de santé. La très forte majorité des membres de ces associations peut être considérée comme retraitée même si le terme reste ambigu à définir au féminin. Les activités actuellement proposées aux membres sont de nature sociale, artistique et éducative.

Il semble qu'il peut y avoir dans ces associations féminines, un petit nombre de femmes intéressées à des contenus éducatifs plus structurés pouvant émaner du Cégep. Les femmes de ces groupes d'A.F.E.A.S. ont exprimé le besoin de locaux adéquats pour travailler la dentelle et d'autres activités d'expressions artisanales fines.

Les secteurs d'apprentissage retenus comme étant plus susceptibles de répondre aux besoins de ces personnes sont ceux des arts et lettres, des sciences de la santé et des sports et de l'exercice physique. En ce sens également, l'accès à la piscine de même qu'aux appareils audio-visuels pourrait être apprécié.

De façon unanime, les représentantes interviewées ont indiqué que les activités du Cégep devraient avoir lieu dans les murs du Cégep l'après-midi, être de courte durée et libres tout en réunissant principalement des gens de même groupe d'âge. Ici, la rencontre de petits ou de grands groupes constitue le moyen à privilégier pour rejoindre les femmes de ces associations dans l'avenir.

Si les femmes démystifiaient le Cégep, les profits de leur présence au Cégep iraient aux jeunes qui comprendraient mieux les personnes de la cinquantaine et leurs expériences, leurs valeurs et en retour pour elles leur permettraient de maintenir un lien avec les jeunes pour rester jeunes. Ce dernier facteur peut même constituer une certaine thérapie de médecine préventive face à leur propre vieillissement.

D'autre part, cette fréquentation des femmes au Cégep peut amener certaines à vouloir davantage s'impliquer dans leur milieu sur le plan politique. Il est souhaité, en terminant, que cette alternative soit offerte dans un temps rapproché.

Une autre association féminine un peu différente de l'A.F.E.A.S. a été rencontrée. Il s'agit de l'Association des femmes dynamiques. Leurs objectifs sont de natures récréative, informative et formative. L'âge moyen de ce groupe semble inférieur au précédent groupe (40 ans). On y retrouve des femmes de divers niveaux de scolarité et professions pour celles qui travaillent à l'extérieur du domicile. Encore ici, une majorité de membres se présentent comme travaillant au domicile familial. Ici toutefois, c'est une minorité de personnes qui sont à la retraite. Les activités les plus populaires sont encore une fois la danse (socialisation) et les conférences.

Il est difficile d'indiquer clairement la réaction qu'auraient ces femmes face à l'éventualité de fréquenter le Cégep. Toutefois, cette alternative pourrait avoir des effets bénéfiques sur le moral des femmes dans la mesure où cela contribuerait à briser l'isolement et l'inactivité, et permettrait de développer de plus forts sentiments d'appartenance à des groupes.

Au chapitre des secteurs d'apprentissage susceptibles d'intéresser les femmes de ce groupe, encore une fois les secteurs des sciences de la santé, des sports et de l'exercice physique retiennent l'attention et ceci dans

une perspective d'amélioration de la qualité de vie. En ce sens les équipements tels que piscine et gymnases seraient utiles dans la mesure où les femmes pourraient se retrouver dans des activités de groupe en ces lieux. L'histoire, la géographie peuvent aussi être utiles dans des perspectives futures de voyages. Egalement, l'accès à la bibliothèque et aux appareils audio-visuels serait apprécié.

Une nuance est à retenir à l'effet que les groupes aimeraient que le Cégep se déplace vers eux et ceci l'après-midi. Les activités devraient se situer dans le contexte de groupes d'âge homogènes et peuvent être pensées en fonction de l'obtention de certificat, ce dernier terme restant à définir. Les rencontres de grands groupes pourraient être des outils efficaces pour rejoindre les pesonnes dans une éventuelle offre de cours ou collectes de données sur les besoins et attentes en matière d'éducation. Si le Cégep va dans les milieux, l'impact sera ressenti en termes de liens théorie-pratique, expérience et enseignement professionnels, rapprochement penseur et citoyen.

L'association "Le lien", organisme qui retrouve ses origines au tournant des annnées 70, est une association de liaison et d'information et d'entraide pour les femmes de la cinquantaines. La très large majorité des membres sont des pré-retraitées.

Le programme d'activités proposé par cette association touche aux dimensions sociales, éducatives et touristiques. La philosophie, les ateliers d'écriture et les activités artistiques, juridiques et de santé en relation avec la situation des femmes sont offerts aux membres depuis plus de quatre ans. Des cours orientés sur l'animation et le théâtre-jeu seraient bienvenus comme nouveautés éducatives. L'initiation à l'histoire de l'art est également une activité que l'exécutif a déjà pensé offrir.

Par ailleurs, il semble que les murs du Cégep (le contenant) ne soient pas très attirants pour ces femmes qui se sentiraient mal à l'aise à côtoyer la jeune génération. L'université pour sa part ne laisse pas la même impression à ce groupe.

Les secteurs d'apprentissage à retenir dans une offre de cours éventuels sont les arts et lettres, l'histoire et la géographie. Encore une fois, les appareils audio-visuels et la bibliothèque pourraient être du nombre des équipements utiles à ce groupe de femmes. L'aide psycho-sociale pour les personnes qui vivent le divorce serait également appréciée. Les cours devraient avoir lieu à l'extérieur du Cégep l'après-midi, se présenter sous forme libre et de courte durée et réunir les gens de tout âge.

Pour rejoindre les femmes de ce groupe il faut d'une part informer celles qui suivent déjà des cours (la femme et l'art), ainsi que réaliser une consultation auprès de représentants de l'association qui tenteront de trouver des participantes. Le Cégep doit faire un certain lobby puisque les listes de cours ne parlent pas beaucoup aux femmes. Les méthodes d'inscription "incertaines" sont considérées négativement par les femmes.

En résumé, offrir des activités concrètes qui permettront aux femmes de grandir personnellement et en groupe.

EN RESUME

Pour les femmes qui gravitent autour des associations à caractères social, éducatif et récréatif, il est possible de décrire les quelques grands traits suivants:

- Moyenne d'âge se situant autour de la cinquantaine.

- Le niveau moyen de scolarité semble se situer autour de la 9e année, ce qui indique que le secondaire n'est pas toujours terminé.

- La majorité de ces femmes sont des ménagères travaillant au domicile. La minorité qui travaille à l'extérieur du domicile se retrouve dans les secteurs du travail social, travail de bureau, des métiers spécialisés et non-spécialisés.

- Elles sont très souvent à la retraite quoique plusieurs semblent encore retenues activement par les obligations familiales ou professionnelles.

- Les activités qui leur sont proposées actuellement sont principalement de nature éducative et sociale. Le tourisme et l'activité physique prennent également une place non-négligeable dans leurs pratiques.

- L'approche par le biais des "conférences" semble assez répandue pour traiter des conditions de vie et de santé des femmes. Certains cours sont également suivis et recoupent un éventail assez large d'activités allant de l'exercice aux ateliers d'écriture en passant par la sensibilisation aux questions de santé et aux services juridiques et sociaux du milieu. La gérontologie fait également son apparition dans cet éventail. Pour terminer, la danse prend une place de choix dans les pratiques éducatives et culturelles de ces associations.

- Les nouveaux besoins identifiés semblent liés à ce qui s'est déjà fait. En ce sens, l'étude des médecines douces, de la santé, la ménopause en particulier, semblent au nombre des intérêts futurs de ces femmes. D'autre part, des cours axés sur l'animation et le théâtre-jeu de même que l'initiation à l'art (histoire de) attirent l'attention.

- Il est difficile d'indiquer clairement la réaction des femmes face à l'éventualité de fréquenter le Cégep. Un certain nombre pourrait y être intéressé alors qu'un autre n'aime pas l'idée de se retrouver dans ce lieu même si les activités, elles, pourraient les intéresser.

- Dans l'éventualité d'une participation des femmes aux activités du Cégep, les secteurs sciences de la santé et sports et exercices physiques retiennent l'attention en pemier lieu, suivis des secteurs arts et lettres, histoire et géographie. Enfin, la gérontologie a été décrite comme autre champ d'intérêt.

La fréquentation du Cégep par les femmes de la cinquantaine pourrait avoir des effets bénéfiques sur le moral de celles-ci dans la mesure ou leurs activités contribuent à briser l'isolement et aider au développement d'un sentiment d'appartenance.

- Au chapitre des équipements susceptibles d'être utiles, en premier lieu on retrouve les appareils audio-visuels, la piscine et la bibliothèque suivis des gymnases et des salles de cours et/ou de réunions.

- Les activités devraient prioritairement être offertes l'après-midi.

- Plusieurs préfèrent que les activités soient exportées hors des "murs" du Cégep dans les milieux.

- La préférence va également aux activités de courte durée.

- On préfère se retrouver entre personnes du même groupe d'âge.

- Pour certaines, la certification peut stimuler la présence alors que pour d'autres les activités devraient être libres.

- Pour informer et recruter des étudiantes de la cinquantaine, il semble pertinent de faire du lobby auprès des gens de deux façons: en rencontrant les représentantes des associations et en rencontrant les petits ou grands groupes de femmes.

- La présence des femmes de la cinquantaine dans le Cégep pourrait contribuer à une compréhension et une acceptation mutuelle accrues entre les générations. Des impacts en terme d'action sociale pour le milieu serait également à prévoir pour le milieu de Trois-Rivières.

- Le Cégep devra être très attentif à l'approche auprès des clientèles puisque pour plusieurs tout dépend de la manière de présenter l'institution et son rôle dans le milieu.

- Il ne faut pas attendre trop longtemps pour réagir, mais il semble qu'il faille être patient dans l'approche et ne pas attendre des résultats importants rapidement.

LES FEMMES ET L'EMPLOI

L'organisme "Le Pont" a pour but d'orienter et d'outiller les femmes qui veulent retourner ou avoir accès au marché de l'emploi. Actuellement cet organisme offre des services éducatifs d'orientation pour l'emploi aux femmes "fortement défavorisées" du territoire.

Pour les femmes qui sont présentes sur le marché du travail, le problème semble en être un de formation de base et/ou de recyclage. Qu'elles aient 30 ou 50 ans, la formation initiale ou spécialisée à un type d'emploi aujourd'hui en perte de vitesse rend difficilement transférable les acquis aux nouveaux marchés de l'emploi.

Pour les femmes qui ont encore des responsabilités auprès de jeunes enfants, c'est la question des horaires qui pose problème puisque les cours de l'éducation des adultes ne sont pas assez accessibles pendant les horaires scolaires.

Qu'il s'agisse de ce groupe d'âge ou des autres groupes d'âge dont celui qui nous intéresse plus particulièrement, un point central surgit dans le débat de l'éducation pour ces femmes, c'est celui de la reconnaissance des acquis. Les femmes de 50 à 65 ans qui ne sont pas sur le marché du travail sont souvent difficiles à rejoindre compte tenu qu'elles sont hors d'atteinte des réseaux d'informations existants. Ce groupe de femmes se situe en dehors des réseaux d'appartenance à un syndicat, une entreprise, etc., et de ce fait, l'émergence et la connaissance de leurs besoins restent peu connues.

Pour ces femmes, il semble apparaître un problème d'harmonisation de l'éducation des adultes aux besoins d'adaptation de cette clientèle qui ne peut se sentir à l'aise dans les critères de contigentement actuels. Il faudrait songer à offrir un cours spécifique pour des clientèles en période de difficultés. Plusieurs pourraient être intéressées à fréquenter le Cégep, mais une attention particulière préalable à la formation semble être requise. On pense ici au besoin de se situer soi-même dans sa vie et dans le contexte actuel de l'emploi avant d'envisager s'engager dans un programme quelconque.

Un premier constat face à la variable "âge" dans le contexte de l'éducation semble le suivant: plus une personne est âgée, plus il est difficile de trouver sa place sur le terrain de l'emploi.

Dans ce contexte, deux options s'offrent: être dépendante économiquement et/ou être obligée de travailler et de se recycler. Ce sont souvent des femmes aux besoins d'orientations très fondamentaux qui se présentent à l'organisme.

Si l'on parle de réinsertion pour les assistées sociales par exemple, sous quelles conditions doit-elle se faire et surtout en vue de quel marché de l'emploi? Voilà une question de fond qui touche la clientèle la plus démunie des femmes.

Le problème des fermetures d'usines qui touche plus durement les 40 et 50 ans ne saurait être passé sous silence. Le recyclage de ces personnes est au coeur des préoccupations des groupes de femmes, mais plus largement de groupes sociaux de plus en plus nombreux à être touchés par cette nouvelle réalité économique.

Dans notre entretien avec la responsable de l'organisme "Le Pont", la question épineuse de l'"équité" en emploi semble jouer souvent contre les femmes puisqu'elles sont tributaires du manque de formation, du travail à temps partiel et des guettos d'emploi. Voici rapidement esquissée une série de problèmes qui touchent les femmes en demande d'emploi et pour lesquels il reste à ce jour trop peu de solutions.

Au-delà des volontés politiques sur des dossier importants comme ceux de la reconnaissance des acquis, il faut admettre que trop peu de solutions s'offrent au nombre imposant de femmes qui sont en "marge du système du travail" tant en ce qui a trait à des solutions pour les y intégrer que celles d'insertion sociale autres à celui-ci.

Que peut faire le Cégep? La question est posée.

Après une première démarche qui consisterait à passer des tests d'équivalence de "Secondaire V", il serait utile d'offrir à ces femmes un service d'orientation qui viserait le transfert des habiletés dans des secteurs d'emplois leur offrant des possibilités à leur mesure.

- Un recyclage dans le secteur tertiaire (secrétariat, informatique et traitement de texte).
- Faciliter la formation pré-requise à des métiers non-traditionnels.
- Eviter les sciences humaines qui n'offrent pas suffisamment de débouchés à court terme.

Voilà quelques pistes à retenir pour l'insertion de ces femmes souvent peu qualifiées pour les changements actuels de la structure de l'emploi. La formation se doit d'être de durée relativement courte (pas plus de deux ans) compte tenu des conditions actuelles de financement qui ne couvrent très souvent qu'une année (programme de financement de trois sessions sur l'aide sociale et une session (trop longue à attendre) sur les prêts et bourses).

Pour maintenir ce groupe de femmes intéressées à un recyclage, il faudra penser à des mécanismes "d'allocation de formation à plus long terme" que ceux existant actuellement. Pour les personnes de 50-65 ans en particulier, il semble que le court terme soit encore plus requis. Pour celles qui connaissent des congédiements autour de la cinquantaine, c'est un support de recyclage assez concret face à leurs besoins immédiats qu'il faut envisager. Ces personnes ne veulent pas recommencer des études au point zéro. Elles n'en ont ni le goût, ni le temps.

Pour rejoindre les femmes dans l'avenir, il semble que les rencontres avec des petits groupes constituent une approche pouvant faciliter l'intégration de l'information tout autant que la prise exacte des besoins des intéressées.

Quant aux associations féminines, il semble qu'il y ait un besoin d'information sur l'économie régionale. Cette information pourrait faciliter l'encadrement de leurs interventions auprès des femmes que leurs associations touchent.

Dans ce contexte, les responsables d'associations de femmes, telle le Pont, soulignent qu'il est nécessaire actuellement d'évaluer clairement le problème du "recyclage" dans la région avant d'en arriver à dégager des solutions à celui-ci.

En terminant, soulignons l'ambivalence qui peut toucher les personnes qui ont perdu leur emploi autour de la cinquantaine. Ces personnes vivent

dans une situation économique et culturelle particulière qui fait que pour certains il peut apparaître peu reluisant de s'aventurer dans un programme de formation pour l'emploi, alors que la pensée sur la retraite prend de plus en plus d'importance.

Bien entendu, ce type de préoccupations ne touche pas seulement les femmes. Les hommes sont tout aussi touchés par le problème de fermetures d'usines à la différence près qu'aucun organisme n'est structuré actuellement pour leur venir en aide.

LES HOMMES DE 50 A 65 ANS

La présentation des résultats d'entrevues sera regroupée sous trois catégories:

1o Secteur public
2o Secteur privé
3o Secteur communautaire

Même si quelques-unes des associations masculines présentent un caractère mixte, la présence des hommes est déterminante dans les résultats décrits ici. A la différence des associations féminines, les regroupements de pré-retraités et retraités émanant d'entreprises des secteurs publics ou privés sont apparus depuis peu de temps. A l'exception de certaines associations communautaires rencontrées: "Clubs de l'âge d'or" et "La

traverse des âges", deux associations qui comptent une vingtaine d'années d'existence, les associations des retraité(e)s d'Hydro-Québec et de la Consolidated Bathurst ont été créées il y a moins de dix ans.

Quant à l'association des retraités de l'enseignement du Québec, pendant régional de la structure provinciale, elle existe en région depuis dix-neuf ans. Les deux premières associations que nous analyserons ici, associations émanant du secteur public (Hydro-Québec et A.R.E.Q.), présentent des objectifs semblables soit: récréatifs et d'entraide.

De niveaux de scolarité variés pour Hydro-Québec et supérieurs pour les retraité(e)s de l'enseignement, nous retrouvons dans ces deux associations un large éventail de professions allant des cadres aux métiers divers. L'A.R.E.Q. pour sa part est constitué à 90% d'enseignant(e)s. La très large majorité des membres de ces deux associations est à la retraite.

Les pratiques culturelles et éducatives actuelles sont peu centrées sur le sport. Ce sont les activités sociales (bridge) qui attirent le plus l'attention. A l'association des retraités d'Hydro-Québec, une cinquantaine de personnes pratiquent la peinture depuis quelques années. Du côté des enseignant(e)s, on y retrouve également certaines activités artistiques davantage spectaculaires et plus d'activités récréatives. Les conférences sont également à souligner pour ce dernier groupe car elles sont très populaires au même titre que les "jeux intellectuels". La peinture pour les uns et le scrabble pour les autres sont à retenir comme activités à offrir dans le futur.

Pour Hydro-Québec, un Cégep plus ouvert pourrait attirer des gens par le biais de l'éducation physique et la natation. Il faut toutefois forcer un peu la main de manière à motiver les gens à mieux connaître leurs capacités réelles.

Du côté de l'A.R.E.Q., les membres déplorent le manque de vision éducative des activités qui sont offertes dans le milieu. Les contenus ne semblent pas assez substantiels culturellement. Pour eux, les ressources éducatives d'un milieu sont tout aussi importantes que celles de la santé pour le bien-être global des retraité(e)s.

> "Les besoins qualitatifs qu'expriment les retraité(e)s devraient servir de fondement aux régions et aux secteurs dans toute tentative d'offrir des activités harmonisant le loisir et le développement culturel."
>
> Document A.R.E.Q., p. 177

Il faut rester attentif à la manière de souligner le profit à retirer des expériences éducatives. Pour le développement de cette association, le Cégep peut venir en aide aux responsables qui aimeraient implanter de nouvelles activités ou s'initier à des postes de leader. En ce sens, des activités éducatives portant sur la formation à l'animation, de réunion, la formation à l'intervention sociale (bénévolat, action politique, concertation 3e âge, leadership-loisir et Cégep au 3e âge) sont des pistes à retenir. Quant aux secteurs d'apprentissage privilégiés, ils sont dans l'ordre: les arts et lettres, les sciences de la santé, le sport et l'exercice physique. En plus, la gérontologie (cours adaptés à la vie à la

retraite) et l'apprentissage de l'anglais et de l'espagnol pourraient intéresser plusieurs personnes. Le responsable de la section régionale de l'A.R.E.Q. a souligné l'importance de créer un centre d'étude et de recherche du 3e âge en Mauricie (sorte d'Université ou Cégep du 3e âge).

Les objectifs poursuivis par les institutions éducatives du 3e âge dans le monde concernent notamment le plan physique, le plan psycho-affectif, le plan intellectuel, le plan social, le plan artistique et littéraire et le plan spirituel. Rien de cela n'est étranger aux aspirations exprimées par de nombreux(ses) retraité(e)s de l'enseignement du Québec. L'Université du 3e âge prend alors figure d'un moyen de réponse aux attentes, grâce à la souplesse de ses critères d'admission et à l'adaptation de ses programmes aux besoins, deux qualités qui la caractérisent particulièrement.

Une telle perspective n'est pas neuve au Québec puisque certaines universités y sont parvenues à toutes fins pratiques (v.g. l'Université de Sherbrooke). Le fait de l'évoquer à l'occasion de cette enquête laisse deviner le développement de projets que pourrait connaître l'A.R.E.Q. à mesure que ses moyens le permettront.

C'est d'ailleurs dans cet esprit que l'A.R.E.Q. examinera assurément chacune des pistes d'action suggérées par ses membres.

Les cours devraient avoir lieu l'après-midi, s'offrir dans les murs du Cégep, présenter un caractère libre regroupant des gens du même âge et ayant un caractère de courte ou de moyenne durée.

Encore une fois, la rencontre de petits groupes devrait porter des fruits dans les relations futures au même titre que l'utilité d'impliquer les responsables des associations dans la transmission de l'information.

L'impact d'une fréquentation du Cégep par les 50-65 ans: stimulation et/ou indifférence. Il s'agit de se donner une perception plus exacte du Cégep qui peut devenir un organisme de référence dans le milieu pour certains services. Pour réussir il y va de la manière de faire connaître les services et l'importance de ceux-ci. Etre patient dans l'approche et porter une attention aux coûts.

LES ASSOCIATIONS DE RETRAITE(E)S D'ENTREPRISES PRIVEES

Deux associations émanant d'"entreprises privées" ont été rejointes par le biais des entrevues. Il s'agit des représentants d'associations des retraités de la Consolidated Bathurst et de la Compagnie Internationale de Papier.

La première association a été créée en 1976 alors que la deuxième plus récente existe depuis 1982. Les objectifs de ces associations peuvent être désignés comme étant principalement à caractère social.

Le niveau moyen de scolarité des membres se situe autour du Secondaire IV ou V. On y retrouve très souvent des journaliers et en minorité des personnes de divers métiers. A noter qu'un formateur de la Consolidated

Bathurst indique que le niveau de scolarité des personnes de la compagnie se situe davantage autour de la 6e, 7e ou 8e année. Ces associations sont constituées en large majorité par des retraités. Une proportion de 10% à 25% est constituée de pré-retraités, pour la plupart des hommes.

Le type d'activités offert aux membres est de nature sociale. Soupers et danses récréatives sont très populaires d'une part alors que les voyages sont également courrus par d'autres. Les intérêts des membres semblent plutôt centrés sur les loisirs de plein-air, les distractions, les passe-temps.

L'approche éducative par conférences a assez bien réussie dans une de ces deux associations alors que pour l'autre association cette offre d'activité est restée lettre morte. Pour les deux représentants des groupes concernés, il semble difficile d'identifier ce que le Cégep peut apporter à leurs membres.

Rendu à un certain âge, il semble difficile de déplacer les gens. Toutefois, les services professionnels d'un Cégep peuvent probablement être utiles pour la formation des leaders des associations dans le sens où cela peut faciliter la relève et/ou la continuité.

Encore une fois, ici, le secteur des sports et de l'exercice physique pourrait attirer les gens de ces groupes, de même que pour plusieurs, l'étude de la peinture et de l'anglais serait de nature à attirer certains. A ce titre; piscine, gymnases et bibliothèque sont des équipements pouvant

être utilisés par plusieurs. S'il y a des activités offertes, elles devraient avoir lieu le matin ou le soir dans les murs du Cégep, être de courte durée et regrouper des gens du même groupe d'âge, mais pas de façon exclusive. Un petit certificat peut motiver quoique ce ne soit pas une priorité.

Finalement, le Cégep peut provoquer divers impacts pour les personnes qui le fréquenteront allant de l'amélioration de la communication à l'accroissement des intérêts pour la vie personnelle et sociale par l'acquisition de nouvelles connaissances.

Pour les personnes encore en emploi du groupe d'âge 50-65 ans, plusieurs participent à des sessions de préparation à la retraite. Il semble que ce type de formation très pratique pour la planification matérielle de la retraite ne soit pas suffisante pour aider les personnes à jouer un rôle actif avant et après la retraite. Un cours de gérontologie, proposé cinq ans avant la retraite et qui viserait à outiller les pré-retraités à jouer des rôles plus actifs à la retraite serait important. Deux volets sont à retenir dans ce contexte soit: celui relié à l'emploi et celui relié au passage à la retraite. Les activités éducatives en emploi pourraient être centrées sur la transmission des connaissances entre les travailleurs âgés et les jeunes travailleurs en demande d'expérience et de vécu. Ce transfert d'expérience serait très bien pour le vécu intergénérationnel en entreprise au même titre qu'il contribuerait à accroître la productivité et l'atmosphère de travail de façon générale. L'utilisation des connaissances extraordinairement variées des travailleurs âgés au profit des plus jeunes

aurait des conséquences bénéfiques pour tous; pré-retraités qui se sentiraient valorisés avant de laisser le travail pour jouer un autre rôle à la retraite et jeunes qui y gagneraient en bénéficiant de formateurs privilégiés leur donnant l'heure juste sur leur situation actuelle et future. Continuer à apporter aux autres constituerait pour les pré-retraités un outil pour répondre à leur besoin d'actualisation. En ce sens, le Cégep pourrait devenir une sorte de "Centre de recherche d'étude et d'action gérontologique" qui se préoccuperait de trouver des nouveaux moyens d'utiliser l'expérience des vieux travailleurs en vue d'outiller les jeunes à jouer leur rôle de façon plus complète. "Comment vivre le travail" pourrait constituer une thématique sur laquelle nombre de travailleurs deviendraient des formateurs pour les jeunes générations si l'on leur laissait la chance de jouer ce rôle. Les pré-retraités et retraités enseignants auprès des jeunes pourraient créer un bureau d'intervenants auprès des jeunes qui vont entrer sur le marché du travail.

D'autre part, en plus de terminer l'activité professionnelle sur une note valorisante et d'actualisation dans le milieu du travail par la transmission du savoir-faire et du savoir-être en entreprise, cette démarche pourrait initier les nouveaux formateurs à une démarche d'"apprendre à apprendre" qui se poursuivrait après la retraite. L'éducation à cet âge de la vie pourrait permettre de dynamiser la retraite. Par le biais de cours en administration, en animation et en informatique par exemple, ou encore apprivoiser la communication et la relation d'aide, en plus de faire le pont personnel entre la situation de travail à celle de non travail, les personnes pourraient devenir des ressources pour leurs pairs.

Comme dans les entreprises il se trouve toutes les catégories d'expérience et d'expertise, il serait utile de créer un milieu de partage de ces multiples expériences en vue de les réinvestir dans les projets de retraite par et pour les pré-retraités et retraités. Le monde des retraités regorge de ressources internes qui pourraient être utiles à tous tant aux plans psychologique, physiologique que social. Le monde de la retraite est une réelle mini-société qui ne s'utilise plus au profit de chacun(e) comme il l'était dans les cadres d' entreprises. En ce sens, l'orientation que devrait prendre le Cégep en est une visant à l'autonomie des retraités et pré-retraités. Leur apprendre à apprendre en devenant leur propre ressource et plus largement rester des ressources pour la société.

Il s'agit d'outiller des leaders pour qu'ils soient en mesure de rejoindre leurs pairs plus démunis au chapitre de l'information et de la prise en charge. Le Cégep, par tous les secteurs d'apprentissage qu'il touche, constitue une ressource idéale pour supporter les personnes de 50 à 65 ans dans leur démarche d'autonomie et d'action. Le Cégep peut même aider les groupes à créer des petites entreprises pour les retraités. Pourquoi ne pas penser à créer des agences de voyages, des agences de conférences, etc., par les retraités et pour les retraités plutôt que de les concevoir simplement à titre de consommateurs de services? Plusieurs le font déjà sans avoir le titre. Le Cégep serait donc un intermédiaire qui jouerait pleinement son rôle éducatif par non seulement une approche d'offre de cours individualisés mais également en devenant un moteur à la prise en charge des groupes de retraités. Il s'agit d'identifier des liens

à faire de façon directe dans l'immédiat avec des interlocuteurs privilégiés et par la suite répondre aux besoins spécifiques. Il s'agit donc ici d'initier une démarche andragogique multiplicatrice d'initiatives plutôt que de proposer une multiplicité de services.

Egalement il s'agit d'unir les âges plutôt que de les diviser. Unir les jeunes, les pré-retraités et les retraités graduellement de façon à ce que chaque génération s'utilise éventuellement pour le bien commun de l'ensemble.

LES ASSOCIATIONS COMMUNAUTAIRES DE PRE-RETRAITE(E) ET RETRAITE(E)S

Trois associations de type récréatif et deux associations de défense des droits ont été rencontrées. Il s'agit de:

1o l'Age d'or St-Sacrement;

2o le Club de bridge du Pavillon St-Arnaud;

3o La travers des âges;

4o l'Association pour la défense des droits des pré-retraité(e)s et retraité(e)s de Trois-Rivières;

5o l'Association pour la défense des droits des pré-retraité(e)s et retraité(e)s Des Chenaux.

Même si plusieurs de ces associations présentent un caractère mixte, la représentation par sexe est assez inégale d'une association à l'autre, passant d'une association exclusivement masculine pour La traverse des âges

à une représentatiron plus féminine à l'A.Q.D.R. Des Chenaux et variée pour les autres.

Sauf les deux groupes A.Q.D.R., qui poursuivent des objectifs de défense des droits de leurs membres et des retraités dans l'ensemble, les autres associations sont de nature récréative et d'entraide. Ces associations réunissent des gens de niveaux de scolarité assez variés quoique les niveaux supérieurs soient moins représentés. Les membres de ces associations proviennent des secteurs des métiers (spécialisés ou non) et en minorité des secteurs professionnel et commerçant ou agriculteur.

La large majorité des membres de ces associations est retraitée. Les activités proposées aux membres de ces associations sont de trois ordres principalement. Elles pourraient être regroupées sous les rubriques éducation physique et sportive, activités sociales et activités éducatives. Les cours d'activités physiques semblent assez répandus et apparaissent là où il y a une présence d'intervenants communautaires. Qu'il s'agisse d'activités physiques aquatiques ou traditionnelles, ce type d'activités est très connu tant pour l'impact physique sur la santé que pour la dynamique de rapports sociaux qu'il entraîne.

Du côté des activités éducatives quelques éléments sont à retenir. La formule des conférences est encore une fois assez fréquente ici. Les cours de peinture, les laboratoires de langue anglaise sont au nombre des activités qui ont attiré plusieurs adeptes. D'autre part, les cours reliés à la gérontologie (psychologie du vieillissement, approche de la mort et

étude des conditions de vie des retraités et du vieillissement) ont fait l'objet d'activités offertes à ces personnes. En particulier, l'étude des conditions de vie des retraités a donné lieu à des actions d'information publique dans certains milieux.

Il ne faudrait pas passer sous silence la dimension touristique qui revient souvent dans l'offre d'activités de ces associations. D'ailleurs, les cours de langue anglaise sont des outils éducatifs liés intimement à ces pratiques touristiques de courte ou de moyenne durée. Les moyens de formation ressentis par les responsables de ces associations démontrent un facteur de continuité important dans les champs d'intérêts déjà mentionnés. Continuer les efforts entrepris en terme de programme d'activités physiques notamment la gestion du stress, ceux au chapitre de la gérontologie, situation économique et sociale des retraité(e)s, historique du vieillissement et rapports sociaux, liens et attitudes entre générations, etc.

Le Cégep peut représenter une ressource éducative intéressante pour les membres de ces associations surtout ceux de la classe moyenne selon certains. Encore une fois ici, il semble que plus de gens pourraient être intéressés dépendant de la manière de les rejoindre, de présenter le service en termes de marketing.

Le Cégep peut jouer plusieurs rôles auprès de ces différents publics:

- faire réfléchir;
- fournir des ressources compétentes;
- aider à l'autonomie personnelle et sociale des personnes de la cinquantaine (les femmes en particulier);
- aider à trouver des stratégies d'action pour les personnes et les associations:
  - animation de la relève
  - aider aux leaders dans leurs tâches
  - aide aux bénévoles dans leur pratique

Outre les secteurs arts et lettres (ateliers de peinture) sciences humaines et sciences de la santé également (connaissance du vieillissement physiologique et psychologique) qui pourraient attirer l'attention des membres de ces associations, les sports et surtout l'activité physique semblent susceptibles d'être des secteurs clefs d'intérêt éducatif pour ces personnes. Le secteur des langues semble également être en mesure d'attirer un certain nombre d'adeptes.

Du côté des équipements ce sont surtout la bibliothèque et la piscine qui sont susceptibles d'être les plus utiles aux personnes de ces groupes. D'autre part, un local pour les réunions de certains comités serait également apprécié de même que l'aide d'un conseiller psycho-social qui pourrait être requis parfois.

Les activités offertes devraient se tenir en après-midi ou en soirée, avoir lieu dans les murs du Cégep sauf pour les gens du Cap-de-la-Madeleine et de l'extérieur qui préféreraient être rejoints par le Cégep chez eux, dans leur milieu.

Les activités devraient d'abord être de courte durée pour ensuite pouvoir être plus élaborées. Il y a unanimité quant au fait que ces activités devraient rejoindre des gens du même groupe d'âge. Par ailleurs, la certification pourrait pour certain(e)s s'avérer un élément supplémentaire d'appréciation de l'offre. Pour rejoindre les personnes et prendre connaissance de leurs besoins dans le future et/ou diffuser l'information sur un éventuel programme, il semble qu'il faille principalement passer par les représentant(e)s des associations en les associant au processus de l'offre d'activités.

Les impacts possibles de la fréquentatiron du Cégep par les pré-retraité(e)s et retraité(e)s sont de divers ordres, allant de la création d'une atmosphère d'adultes pour tous (jeunes - professeurs - pré-retraités et retraités) et donc possiblement contribuer à une revalorisation des relations entre les groupes d'âge (apprivoisement mutuel qui reste à faire), à l'enrichissement physique, mental et social pour les personnes âgées. Le Cégep pourrait ainsi devenir un organisme de référence en donnant notamment une vision active des personnes âgées qui le fréquenteraient.

Enfin, même si le projet du Cégep semble perçu d'un bon oeil au départ,

il semble que la patience soit de mise pour réussir à attirer les pré-retraité(e)s et retraité(e)s qui n'ont jamais perçu le Cégep comme un lieu pour eux. Dans un premier temps, certaines personnes peuvent ressentir un manque de confiance. Il faut penser à offrir des activités qui ne soient pas trop dispendieuses pour que le service soit accessible à tous sans toutefois offrir la gratuité qui n'attire personne. Enfin, la consultation auprès des exécutifs des associations semble utile pour les inviter à participer activement à la mise sur pied de ce qui pourrait être un Cégep au 3e âge dans la région.

Des informations supplémentaires ont été recueillies par entrevues téléphoniques. Ces entretiens ont précisé certains facteurs d'intérêt pour la recherche. Ainsi les informations présentées ici sont tirées d'entretiens avec les représentant(e)s des associations suivantes:

- les Pionniers de Bell Canada;
- Association des retraité(e)s de la Canron;
- Association d'un H.L.M.;
- Association des retraité(e)s des caisses populaires du centre du Québec.

Il ressort de ces échanges que plusieurs couples qui voyagent aux Etats-Unis aimeraient perfectionner leurs connaissance et expression de la langue anglaise. Sans toutefois se remettre à la montrer par le biais de cours, il reste que des activités comme la natation seraient appréciées. Certains groupes de bénévoles pourraient également utiliser l'éducation des adultes pour une meilleure approche aux malades. Des rencontres thématiques de

trois heures pourraient être organisées pour aider les aidant(e)s à se sentir bien dans leur p[illegible] (PDH - Lucien Auger) et à développer de meilleurs outils d'intervention. Ici et pour d'autres groupes également, l'exercice physique serait de bon secours pour garder la forme physique des bénévoles. D'autres compétences pourraient être utiles et développées dans le secteur des mathématiques et de l'informatique. Pour terminer sur les besoins exprimés par des représentant(e)s de groupes bénévoles, il semble qu'elles peuvent adresser de façon particulière (ponctuelle) des demandes de formation sur mesure au Cégep. Le Cégep pourrait offrir des cours de gérontologie (consommation - personnes vieillissantes - services - hygiène) plus accessibles aux bénévoles qu'à l'université.

Encore une fois ici, pour certaines associations il semble que la formation de la relève dans les associations et comités de citoyens pose un problème. Certaines personnes vivent des difficultés dans leur type d'approche et leurs techniques d'organisation d'activités. En terminant, certaines de ces personnes ont indiqué qu'elles étaient heureuses de constater que le Cégep peut leur être utile, mais qu'il faille rester vigilant à ne pas satisfaire les intervenant(e)s professionnel(le)s au détriment des besoins des personnes âgées.

Enfin, pour terminer, soulignons l'interrogation qui se pose quant au rôle du Cégep dans le contexte des fermetures d'usines. Alors que plusieurs se retrouvent forcés à prendre une "retraite anticipée", souvent dans des conditions économiques précaires, avec peu d'habitudes d'accès aux activités éducatives et culturelles; quel rôle le Cégep doit-il jouer pour

ces personnes qui ont un besoin urgent de recyclage? Selon un des interlocuteurs, le Cégep doit guider ces personnes en les aidant à planifier leur futur par une meilleure connaissance du milieu et du rôle qui leur est possible de jouer. La question reste entière: Quel rôle le Cégep doit-il jouer dans le contexte actuel de l'emploi pour les groupes défavorisés? Le bureau régional du Centre de la main d'oeuvre s'intéresse de plus en plus à cette problématique pour laquelle il faut bien le dire, peu de solutions structurées sont accessibles. Des expériences similaires, vécues dans d'autres ville: Thetford Mines, Sorel, etc., permettraient d'identifier les besoins spécifiques de recyclage des personnes touchées par ce phénomène qui semble impliquer de plus en plus de personnes de 45 ans et plus. Ces personnes se retrouvent plus souvent sur le chômage et pour des périodes plus longues. Il semble que cette tendance soit à craindre dans l'avenir pour la région selon une étude de Jules Bergeron, économiste au Ministère de la main d'oeuvre et de la sécurité du revenu de Québec. Des chiffres éloquents indiquent que notre région compte 26 000 chômeurs et autant d'assistés sociaux dans ses rangs pendant que la création d'emplois annuelle reste plafonnée à quelques milliers. Ce problème social de l'emploi qui dépasse l'objectif initial de la présente recherche en est un qui a été soulevé à maintes reprises lors des entrevues et qui interpelle le rôle que le Cégep doit jouer dans ce contexte pour sa communauté.

En conclusion de l'opération entrevues avec les représentant(e)s d'associations il ressort dans un premier temps que:

L'accès à des activités éducatives dans les secteurs d'apprentissage suivants pourraient amener les gens de la cinquantaine du territoire à fréquenter le Cégep de Trois-Rivières.

* Par ordre de priorité

- exercices physiques et natation;
- arts et lettres (surtout de la peinture et peut-être l'histoire de l'art);
- sciences de la santé et sciences humaines dans une perspective gérontologique;
- les langues, surtout l'anglais;
- la formation à l'animation de petits et de grands groupes, tant pour les responsables d'associations que pour les bénévoles;
- enfin, les secteurs de l'histoire et de la géographie pourraient également intéresser un certain nombre de personnes probablement en perspective de voyages.

En ce sens, les équipements suivants semblent susceptibles d'être utiles aux membres des associations du territoire rencontré:

* Par ordre de priorité:

- la bibliothèque;
- les gymnases et la piscine;
- les appareils audio-visuels;
- les locaux de réunion.

Les autres caractéristiques reliées à une offre de cours éventuels devraient être retenues:

- offrir les activités éducatives au Cégep et parfois à l'extérieur, surtout pour les personnes du Cap-de-la-Madeleine;
- offrir des activités l'après-midi surtout et parfois en soirée;
- des activités de courte durée;
- des activités libres avec certification facultative;
- des activités regroupant des personnes du même groupe d'âge.

Pour rejoindre adéquatement les gens de la cinquantaine, il semble qu'il faille s'adjoindre la participation des représentant(e)s d'associations au même titre qu'il sera utile d'aller présenter les offres d'activités aux groupes lors de rencontres à cet effet. Le Cégep se doit d'être patient dans son approche, d'être attentif à la notion d'accessibilité financière des personnes de même qu'il se doit de soigner son approche. Il semble que tout soit dans la manière d'offrir le service...

D'autre part, il apparaît que la fréquentation du groupe d'âge 50-65 ans à des activités éducatives et culturelles offertes par le Cégep de Trois-Rivières entraînera les effets suivants:

- améliorer les relations entre les divers groupes d'âge qui seraient appelés à se cotoyer dans le Cégep;
- créer un rapprochement penseur et citoyen;
- le Cégep deviendrait un organisme de référence pour les personnes de la cinquantaine;

- la fréquentation du Cégep donnerait lieu à de plus nombreuses implications et actions sociales de la part des pré-retraité(e)s et retraité(e)s.

Dans un deuxième temps, il semble que le Cégep ait un rôle à jouer pour les personnes de 50 ans et moins qui tentent de faire ou refaire leur place sur le marché de l'emploi. Les besoins éducatifs de ces personnes sont de plusieurs ordres:

- connaître le marché de l'emploi régional;
- apprendre à se situer face à ce marché;
- se stimuler à étudier et à faire quelque chose d'autre.

Ceci étant dit, il faut être conscient que plusieurs de ces personnes sont souvent défavorisées pour approcher le marché de l'emploi et qu'en ce sens les mécanismes suivants doivent être considérés dans cette perspective particulière:

- reconnaisance des acquis;
- test d'équivalence;
- conseil d'orientation;
- recyclage après perte d'emploi;
- sortir des guettos d'emploi;
- accessibilité économique et allocation de formation adéquate;
- abaissement des exigences du Cégep pour certains;
- cours rapidement appliquable à la pratique minimisant l'importance de la formation générale (cours sur mesure en partant des acquis);
- impliquer des leaders naturels dans la formation.

En conclusion de l'approche réalisée auprès des associations d'hommes et de femmes de 50 à 65 ans, il ressort que:

- le Cégep du 3e âge se présente comme un concept à implanter dans le milieu;
- les ressources humaines et matérielles du Cégep peuvent aider à l'autonomie personnelle et collective des 50-65 ans.
  - Apprendre
  - Apprendre à apprendre
  - Apprendre l'action
  - Se recycler dans l'emploi

Suite à ce qui a été mentionné plus haut, il semble possible d'esquisser la recommandation suivante:

Constituer un comité consultatif d'éducation du 3e âge pour la région de Trois-Rivières. Ce comité consultatif pourrait être constitué de ceux et celles qui ont participé aux entrevues. Ce comité aurait pour but d'aider le Service d'éducation aux adultes à:

a) implanter un programme d'activités éducatives et culturelles à l'intention des personnes de 50 à 65 ans de son territoire;

b) opérationnaliser ce programme;

c) évaluer ponctuellement et réorienter ce programme.

CHAPITRE IV

ANALYSE DES RESULTATS DU SONDAGE

RESULTATS DU SONDAGE

Le sondage individualisé a été rendu possible grâce à la collaboration des associations et entreprises suivantes:

Liste des organisations

ayant collaboré à la passation

des questionnaires d'enquête!

- Accueil féminin
- Association féminine d'éducation et d'action sociale (A.F.E.A.S.) de St-Jean-de-Brébeuf
- Association féminine d'éducation et d'action sociale (A.F.E.A.S.) de St-Pie X
- Association féminine d'éducation et d'action sociale (A.F.E.A.S.) de St-Sacrement
- Association québécoise pour la défense des droits des pré-retraité(e)s et retraité(e)s (A.Q.D.R.) Des Chenaux
- Association québécoise pour la défense des droits des pré-retraité(e)s et retraité(e)s (A.Q.D.R.) de Trois-Rivières
- Association des retraité(e)s de l'enseignement du Québec (A.R.E.Q.) région 04
- Association des retraité(e)s de la ville de Trois-Rivières
- Bell Canada (secteur Mauricie)
- Canron
- Cégep de Trois-Rivières
- Centre de la santé des femmes
- Club de bridge du Pavillon St-Arnaud
- Club des femmes de carrière de Trois-Rivières

Le nom de la compagnie Kruger devrait apparaître dans la liste des organisations qui ont collaboré à la passation des questionnaires d'enquête.

- Compagnie internationale de Papier
- Consolidated Bathurst
- Hôpital Ste-Marie
- Hôpital St-Joseph
- Hydro-Québec (secteur Mauricie)
- La traverse des âges
- Le lien
- Le Pont
- Les femmes dynamiques du Cap-de-la-Madeleine
- Société d'aluminium Reynolds du Canada

Le résultat global du sondage individualisé indique que 722 personnes ont répondu au questionnaire reçu par la poste. Au total c'est 30% des questionnaires postés qui a obtenu réponse. Ce taux de réponses apparaît suffisamment important pour donner aux présents résultats un caractère représentatif du moins quantitativement de la population des 50 à 65 ans du territoire. Chaque répondant représente une fois sur vingt-quatre l'ensemble de la cohorte du territoire, c'est-à-dire que la population rejointe représente plus de 4% de la cohorte totale potentielle.

Le sondage a été effectué entre les mois de mars et avril 1989. Rappelons que les responsables des associations et du personnel de plusieurs entreprises ont contribué à l'identification du public-cible dans leurs milieux respectifs de même qu'à l'envoi des questionnaires auxquels ils ont souvent ajouté une lettre de présentation et d'appui face à la recherche. Cette procédure semble avoir porté fruits.

LE SEXE DES REPONDANTS

Considérant le cadre théorique de la recherche, la représentation des femmes est faible dans la population des répondants. Sachant qu'elles sont plus nombreuses que les hommes dans la cohorte d'âge étudiée, elles sont sous-représentées à 35% du total des répondants. On se souviendra qu'elles constitutent 55% de la cohorte totale de la région administrative de Trois-Rivières. Le choix méthodologique d'utiliser le phénomène associatif et corporatif comme pôle d'entrée vers la population-cible indique la limite de cette stratégie de recherche en regard des femmes qui pour ce groupe d'âge sont souvent absentes des associations et des milieux du travail.

Ces deux principales causes expliquent leur faible taux de participation à la présente recherche. La représentation assez forte des travailleurs du secteur du papier contribue également à faire basculer la forte proportion masculine des répondants à 65%.

L'AGE

La dispersion des répondants par sous-groupes de cinq ans semble assez équilibrée pour permettre une bonne représentation de chacune des cohortes. Quoique la cohorte des 55 à 59 ans soit plus représentée que les autres par rapport au profil initial de l'étude, toute proportion gardée, le sondage a rejoint chaque groupe d'âge de façon significative. Jetons un regard sur la représentation par âge et par sexe de l'échantillon des répondant(e)s.

	Population totale	Hommes	Femmes
Moins de 50 ans	4%	4%	5%
Entre 50 et 54 ans	28%	32%	21%
Entre 55 et 59 ans	36%	38%	32%
Entre 60 et 64 ans	22%	21%	26%
Entre 65 et 69 ans	5%	3%	10%
70 ans et plus	2%	1%	5%

Comme le groupe des femmes semble moins important en nombre que le groupe des hommes dans les catégories d'âge inférieures et plus important dans les catégories d'âge supérieures, il semble que les répondantes présentent une moyenne d'âge plus élevée que les répondants.

LE STATUT CIVIL

La très large proportion des répondants est constituée à 73% de personnes mariées ou l'équivalent. Des proportions de 11% de célibataires, de 7% de veufs et de 8% de personnes séparées ou divorcées constituent les autres statuts civils de l'échantillonnage.

	Population totale	Hommes	Femmes
Célibataire	11%	3%	26%
Marié(e) ou l'équivalent	73%	84%	52%
Veuf(ve)	7%	3%	15%
Séparé(e)	2%	1%	2%
Divorcé(e)	6%	7%	3%

Il est possible de remarquer des proportions assez fortes de célibataires et de veuves chez les femmes alors que l'ensemble des hommes sont mariés. La différence de statut civil chez les répondant(e)s masculins et féminines est conséquente à l'espérance de vie supérieure des femmes. La pré-retraite et la retraite, souvent en solo de celle-ci, marqueront sans doute des différences en terme de pratiques éducatives et culturelles. C'est moins d'un homme sur cinq qui vit seul pour plus de deux femmes sur cinq, le double, dans la même situation.

LE TYPE DE RESIDENCE

Les propriétaires sont fortement représentés à 78% de l'échantillonnage. Même si l'on sait que la proportion locale des propriétaires est plus élevée à Trois-Rivières que dans l'ensemble du Québec où on retrouve un propriétaire sur deux, il reste qu'il apparaît clairement une sur-

représentation de ceux-ci dans les présents résultats. Par sous-groupes, ce sont les femmes qui sont deux fois plus souvent locataires que les hommes.

	Population totale	Hommes	Femmes
Locataires	19%	14%	29%
Propriétaires	78%	84%	68%

LE STATUT SOCIAL

Comme il a été souligné plus haut, les femmes oeuvrant au domicile (les ménagères) sont très peu représentées dans les résultats du sondage puisqu'elles ne constituent que 7% de l'échantillon. Les travailleurs à temps partiel sont également en faible nombre ici. La population rejointe par l'étude est principalement encore en emploi à temps plein. Compte tenu de l'âge moyen de la prise de la retraite au Québec actuellement (60 ans), cette proportion de répondants encore en emploi semble se modeler à cette réalité. La proportion de personnes à la retraite ayant répondu se chiffre à 31%. Le tableau suivant indique les résultats de toute la population par sexe.

	Population totale	Hommes	Femmes
Ménagère	7%	0%	20%
Travail à temps partiel au domicile	1%	1%	2%
Travail à l'extérieur, à temps partiel	4%	2%	8%
Travail à l'extérieur, à plein temps	52%	68%	24%
Retraité(e)	31%	25%	42%

Les femmes étant presque trois fois moins nombreuses sur le marché de l'emploi que les hommes, elles se retrouvent en majorité ménagères ou à la retraite. Un certain nombre d'entre elles se retrouvent dans une situation de travail à temps partiel. C'est donc une femme sur quatre qui travaille à temps plein pour deux hommes sur trois dans la même situation, alors qu'un homme sur quatre est à la retraite pour deux femmes sur cinq. Il semble à première vue que le groupe des femmes bénéficie de plus de temps libre que les hommes dans le présent échantillon.

LE PROFIL SCOLAIRE

Le profil scolaire des répondants est sensiblement le même que celui décrit dans le cadre théorique à l'exception de la plus forte représentation des très scolarisés qui se dégage des résultats. C'est 34%

de l'échantillon qui indique avoir poursuivi des études au-delà de la 13e année comparativement à 25% pour l'ensemble de la population. Les femmes marquent plus fortement cette tendance de scolarité plus haute que la moyenne.

	Population totale	Hommes	Femmes
J'ai complété la 7e année	25%	30%	16%
J'ai complété la 11e année	27%	28%	24%
J'ai complété la 13e année	12%	10%	16%
J'ai complété plus de 13 années de scolarité	34%	30%	41%

Les femmes sont également sous-représentées dans les catégories inférieures de scolarité ce qui marque clairement pour elles un profil scolaire supérieur à celui des hommes de l'étude. Du côté de la formation supplémentaire à la scolarité initiale, il n'est pas une surprise de constater que les femmes sont plus présentes que les hommes dans un type de formation personnelle compte tenu de leur forte absence sur le marché de l'emploi. En ce sens, les hommes ont bénéficié un peu plus souvent des cours de recyclage en emploi.

	Population totale	Hommes	Femmes
Recyclage en emploi	20%	21%	18%
Changement d'orientation	7%	8%	6%
Formation personnelle	45%	39%	54%
Autre	6%	7%	6%

Concernant la variable "scolarité", les répondants sont partagés assez distinctement en deux grands groupes, l'un de catégorie inférieure à la 11e année, l'autre de catégorie supérieure à la 13e année. Un quart de la population a terminé sa scolarité initiale au niveau primaire et un autre quart au niveau secondaire. Une fois la scolarité initiale terminée, près de 80% des répondants ont suivi, sous une forme ou sous une autre, un complément de formation soit par le biais de cours de formation personnelle (45%), de recyclage en emploi (20%) ou encore lors de changement d'orientation (7%). Une autre proportion de 6% indique avoir suivi des cours dans d'autres contextes (Marine, Forces de l'air, cours par correspondance, etc.). D'autres ont indiqué qu'ils s'étaient inscrits dans des démarches éducatives diverses allant des cours de langues étrangères en passant par les session de préparation à la retraite et de pédagogie jusqu'aux activités de deuxième cycle universitaire. Les résultats indiquent que les femmes sont plus scolarisées que les hommes et qu'elles se sont adonnées plus fréquemment que les hommes à de la formation personnelle au cours de leur vie.

Les réponses à une autre question concernant les pratiques éducatives actuelles indiquent que près d'une centaine de répondants suivent des cours actuellement. Ils se situent assez également dans les secteurs de la santé, de l'art, des langues étrangères, de la préparation à la retraite, de la gérontologie, ainsi que de la croissance personnelle et des sciences informatiques. Les résultats se rapprochent de ceux obtenus par l'étude de programmes offerts sur le territoire de Trois-Rivières par le biais des associations.

	Population totale	Hommes	Femmes
Actuellement je ne suis pas de cours	82%	89%	71%
Actuellement je suis un cours	14%	8%	24%

Comme on peut le constater, les femmes s'adonnent trois fois plus souvent à des activités éducatives que les hommes. Ce résultat n'est sans doute pas étranger au fait qu'elles semblent bénéficier de plus de temps libre étant plus nombreuses à la retraite. Ceux et celles qui suivent des cours fréquentent les endroits suivants:

- Centre culturel
- Service de loisirs de Trois-Rivières
- Commission scolaire régionale des Vieilles Forges

- Polyvalente de La Salle
- Pavillon St-Arnaud
- Cégep de Trois-Rivières
- Université du Québec à Trois-Rivières

Ces trois dernières institutions semblent fréquentées de façon marginale par les répondants au sondage.

LE STATUT SOCIO-PROFESSIONNEL

Tout comme pour la variable "scolarité", le groupe des répondants se divise assez également en deux grands sous-groupes de cols blancs et de cols bleus. Nous retrouvons dans ces sous-groupes autant de travailleurs manuels non-spécialisés que de gens de métier et ouvriers spécialisés. Du côté des cols blancs, le groupe des scientifiques cols blancs spécialisés et cadres est plus important que celui des cols blancs non-spécialisés. La dispersion entre les principales catégories socio-professionnelles semble assez équilibrée et représentative de l'ensemble de la cohorte du territoire sauf pour les ménagères qui à 6% sont sous-représentées.

Le degré de scolarité plus élevé du groupe des femmes se répercute dans le présent tableau des catégories socio-professionnelles puisque celles-ci sont massivement représentées chez les cols blancs non-spécialisés et sous-représentés chez les travailleurs manuels et gens de métier et chez les cadres.

	Population totale	Hommes	Femmes
Ménagères et bénévoles	6%		
Travailleurs manuels et ouvriers semi et non-spécialisés	22%	30%	8%
Gens de métier et ouvriers spécialisés	21%	31%	2%
Artisans	1%	2%	1%
Cultivateurs	1%	1%	0%
Employés de bureau, cols blancs, semi et non-spécialisés	16%	8%	30%
Scientifiques et cols blancs spécialisés	25%	18%	38%
Cadres intermédiaires et administrateurs publics	7%	9%	3%
Petits commerçants	1%	1%	0%

LE REVENU

Cette représentation des catégories socio-professionnelles donne le ton à l'image des salaires des répondants dans la mesure où un groupe de 57% indique bénéficier d'un revenu brut familial annuel de plus de 35 000$. Une autre proportion de 27% se situe entre 20 000$ et 34 999$. C'est dire que les répondants de l'étude présentent des revenus annuels supérieurs à la moyenne nationale canadienne qui se situe autour de 22 800$.

	Population totale	Hommes	Femmes
Moins de 5 000$	1%	0%	3%
Entre 5 000$ et 12 499$	4%	2%	6%
Entre 12 500$ et 19 999$	7%	3%	13%
Entre 20 000$ et 27 499$	12%	9%	17%
Entre 27 500$ et 34 999$	15%	15%	15%
Entre 35 000$ et 44 999$	29%	35%	19%
Plus de 45 000$	28%	34%	18%

La majorité des femmes indique des revenus inférieurs à 35 000$ alors que la majorité des hommes se situe au-delà de cette catégorie. Voilà un des constats que reflète le présent tableau.

Après avoir analysé les principales variables socio-économiques de l'échantillon du sondage, les prochaines données s'attarderont à présenter les pratiques, les besoins et les attentes des personnes de 50 à 65 ans en matière d'activités éducatives et culturelles.

LES PROJETS EDUCATIFS ET CULTURELS

27% des répondants, soit près de 200 personnes, indique avoir des projets de nature éducative et culturelle. Par sexe, ce sont les femmes qui indiquent avoir le plus de projets en cette matière puisqu'elles sont 34% comparativement à 24% pour les hommes à présenter cet intérêt. Les projets sont très diversifiés tout en laissant apparaître certaines lignes de force du côté des cours de langue, des ateliers d'arts plastiques et de musique, de même que des activités reliées à la gérontologie (préparation à la retraite, animation 3e âge) et à la santé (conditionnement physique, médecines douces, etc.). Ces intérêts semblent s'inscrire dans une démarche de continuité des activités déjà pratiquées si l'on fait référence aux chapitres précédents.

L'INTERET A FREQUENTER LE CEGEP

Du nombre des répondants, plus de la moitié, soit 58%, se dit assez intéressée et très intéressée à utiliser les services éducatifs et culturels du Collège du Trois-Rivières. C'est donc un groupe potentiel de plus de 400 personnes qui se dit intéressé à cette option. Par ailleurs, 25% des répondants se dit intéressé à utiliser les services du Cégep alors qu'un autre groupe de 13% se dit tout à fait inintéressé. Les femmes sont proportionnellement plus représentées dans les catégories élevées d'intérêt que les hommes.

	Population totale	Hommes	Femmes
Très intéressé(e)	22%	19%	28%
Assez intéressé(e)	36%	37%	34%
Peu intéressé(e)	25%	26%	24%
Pas du tout intéressé(e)	13%	15%	11%

Elles sont également moins nombreuses dans les catégories inférieures de l'échelle. Ces données soulignent qu'il faudrait apporter une attention plus spécifique au groupe des femmes que l'étude actuelle a eu du mal à rejoindre en proportion aussi significative que celui des hommes.

Tout ce qui semble possible d'indiquer actuellement quant aux catégories de personnes intéressées, c'est qu'il semble y avoir une relation entre l'intérêt et le degré de scolarité supérieur. Le type de traitement statistique ne permet pas d'aller plus avant dans les relations possibles aux autres variables. Il semble également se dégager une relation entre la catégorie socio-professionnelle et le goût de fréquenter le Cégep puisque ce sont les scientifiques et les cols blancs spécialisés qui sont les plus représentés dans la catégorie "très intéressé(e)", suivis des employés de bureau. Les catégories professionnelles (travailleurs manuels et gens de métier) sont deux fois plus nombreuses à ne pas être intéressées par l'option "éducation au 3e âge", comparées aux employés de bureau, scientifiques et cols blancs. Il est également possible d'indiquer une

relation entre le degré d'intérêt à fréquenter le Cégep et le niveau de revenu. Plus les revenus sont élevés, plus les personnes se disent très et assez intéressées à l'option. L'exception à cette règle se retrouve dans la catégorie de revenus entre 35 000$ et 44 999$. Cette catégorie est celle où l'on retrouve un pourcentage plus élevé de non-intéressé(e)s.

LE ROLE DU CEGEP

Au sujet du rôle que le Cégep peut jouer dans la vie des pré-retraité(e)s et retraité(e)s du territoire, voici le profil par priorité des réponses obtenues.

Dans un premier temps, les bénéfices des activités pourront aider à rehausser la qualité en améliorant les connaissances et la formation personnelle.

Cette activité enrichissante est perçue comme une sorte d'éducation à un loisir productif et constructif pour la retraite dans le sens qu'elle permet d'élargir les horizons personnels et aide à l'épanouissement de l'individu tout en lui permettant une meilleure gestion de son temps libre. Dans cette perspective, le Cégep peut aider les pré-retraité(e)s à se préparer à jouer un rôle plus actif à l'heure de la retraite. L'éducation peut constituer un outil venant en aide à des pré-retraité(e)s qui anticipent des temps morts et une certaine "panique" avec la prise de la retraite.

C'est donc un rôle d'animation sociale et humanitaire que peut jouer le Cégep auprès des 50-65 ans de son territoire. Voici quelques commentaires recueillis en ce sens:

> "Le Cégep peut aider au rassemblement des aînés."
>
> "Il peut aider à garder la santé et le rôle social dans la famille et la communauté."
>
> "Le Cégep peut former des personnes qui agiront dans le milieu comme bénévoles ou leaders."
>
> "Pas juste former des consommateurs de cours, mais des personnes impliquées dans le milieu."

En ce sens il apparaît que l'outil éducatif à la retraite peut faciliter à plusieurs l'adoption de nouveaux rôles sociaux. En maintenant les gens alertes intellectuellement et physiquement, le Cégep maintient le goût de la recherche et du défi personnel et social. De cette façon l'institution, par son rôle d'animation du milieu, aide au maintien et à l'amélioration de la qualité de vie des gens de 50 à 65 ans en particulier et de la population de façon générale.

LES PRATIQUES EDUCATIVES ET CULTURELLES

Voici le portrait des pratiques éducatives et culturelles des répondants telles que suggérées par les présentes données. Près du deux tiers des répondants indique pratiquer actuellement une activité physique ou sportive tant du côté masculin que féminin. La moyenne d'heures de pratique semble se situer autour de quatre heures. Les principales activités pratiquées sont par ordre de priorité:

- la marche rapide, le golf et le ski de fond;
- l'exercice physique et le conditionnement;
- la natation;
- le tennis et le ski;
- la bicyclette et la course à pied;
- la pétanque, le curling et le billard.

D'autres activités plus marginales sont également pratiquées soit: le yoga et le taï-chi, la danse et la construction en plein-air. Le présent tableau indique qu'il y a peu de différences entre les pratiques masculines et féminines en cette matière.

	Population totale	Hommes	Femmes
Non pratique	35%	36%	34%
Pratique	63%	63%	64%

Au sujet des activités éducatives et culturelles, les résultats indiquent que 30% des répondants pratique certaines de ces activités alors que pour le deux tiers des gens (67%), il y a absence de pratique. Pour le 30% de personnes actives dans le secteur des activités éducatives et culturelles, la durée hebdomadaire de leurs activités semble être de quatre heures. Les femmes sont deux fois plus nombreuses que les hommes dans ce domaine d'activités.

L'éventail des activités éducatives et culturelles des répondants se présente par priorité de la façon suivante:

1o les arts et la musique;

2o la lecture et l'écriture;

3o conférences, cours de préparation à la retraite ou de gérontologie;

4o la participation bénévole et associative;

5o l'informatique;

6o cours traitant de la santé.

Le présent tableau indique que les femmes sont deux fois plus nombreuses que les hommes à participer à des activités de nature éducative et culturelle.

	Population totale	Hommes	Femmes
Non pratique	67%	76%	50%
Pratique	30%	22%	46%

Par statut de travail ce sont les retraités d'abord et les ménagères ensuite qui s'adonnent plus que les travailleurs aux activités éducatives et culturelles, ce qui indique que l'arrêt de travail obligatoire provoque pour près d'une centaine de personnes une implication plus grande dans ce secteur d'activités. Une relation existe entre la pratique effective

d'activités éducatives et culturelles et le degré de scolarité élevé. Toutefois, le degré supérieur de l'échelle (13 ans et plus) indique un fort taux de non-pratique. Une relation très forte semble exister entre ce type de pratique et la catégorie socio-professionnelle.

S'il est juste d'indiquer que plus de 400 personnes se disent intéressées à l'option du Cégep au 3e âge et qu'il n'y a que moins de 200 personnes qui s'adonnent à ce type de pratique, il semble que le groupe potentiel à rejoindre par un proramme d'activités soit tout aussi important que celui existant. Pour répondre au goût de s'initier aux activités éducatives et culturelles de cette population potentielle, le Cégep doit dégager des outils adéquats de rapprochement. Ce sujet sera repris plus loin.

La variable "revenu" indique des relations positives dans les deux sens avec la pratique et la non-pratique d'activités éducatives et culturelles. Le résultat s'explique par les revenus élevés des travailleurs manuels de l'étude. Ces derniers sont plus nombreux à ne pas pratiquer de pareilles activités.

Une autre question visait à connaître les pratiques artisanales et artistiques des répondants. C'est 22% des répondants qui s'adonne à pareille pratique. Par ordre de priorité, les pratiques sont les suivantes:

- le tissage et le tricot;
- la peinture, la sculpture et la poterie;
- le bricolage;
- la musique.

Proportionnellement, les femmes sont plus de deux fois en nombre que les hommes à consacrer du temps (en moyenne quatre heures/semaine) à ce type de pratique. Enfin, sous cette rubrique l'assistance à des concerts ou spectacles de théâtre, de même que le jardinage sont au nombre des activités qui attirent un nombre significatif d'adeptes.

C'est d'autre part, 39% des répondant(e)s qui s'impliquent dans des activités bénévoles ce qui représente un pourcentage plus élevé que l'ensemble de la population québécoise en cette matière. Le groupe des femmes est deux fois plus important que celui des hommes.

	Population totale	Hommes	Femmes
Pratique bénévole	39%	29%	56%
Non-pratique bénévole	57%	67%	39%

Comme l'indique le tableau ci-haut, c'est plus d'une femme sur deux qui s'implique bénévolement dans son milieu et ce pour près de cinq heures par semaine. La nature des actes bénévoles se présente par ordre de priorité de façon suivante:

1o services aux personnes âgées (F+);

2o support moral (F+);

3o services aux jeunes (H+);

4o services aux malades (F+).

Les hommes sont très présents dans l'activité bénévole dédiée aux jeunes alors que les femmes le sont plus souvent auprès des personnes âgées et des malades. Les autres types d'activités bénévoles sont répartis de façon inégale et moins importante dans les secteurs des associations sociales, professionnelles ou politiques locales ou paroissiales (chorale, pastorale, etc.).

LES SECTEURS D'APPRENTISSAGE POUVANT REPONDRE AUX BESOINS DES 50 A 65 ANS

Les premiers résultats indiquent une diversité d'intérêts assez également répartis entre les différents secteurs d'apprentissage présentés à cette question. Il est utile d'indiquer ici que certains répondants ont inscrit plusieurs choix à cette rubrique. Une procédure de moyenne de ces choix a pu niveler les réponses dans une certaine mesure quoiqu'il soit permis d'indiquer que ces résultats gardent leur validité. Les résultats seront présentés par ordre de priorité.

	Population totale	Hommes	Femmes
1o Langues modernes	17%	19%	14%
2o Sciences de la santé	16%	13%	21%
3o Arts et lettres	13%	8%	21%
4o Sciences informatiques	13%	14%	10%
5o Sciences humaines	12%	11%	14%
6o Autres	4%	6%	2%

Les secteurs d'apprentissage les plus susceptibles de répondre aux besoins des femmes sont les arts et les lettres, les sciences de la santé, alors que les sciences informatiques et les langues modernes semblent répondre davantage aux besoins des hommes. Ces résultats semblent assez conformes aux modèles culturels différents entre les sexes dans notre société d'une part et d'autre part ils s'inscrivent dans une dynamique de "continuité" des pratiques culturelles déjà entreprises.

Par groupe d'âge, les intérêts sont très diversifiés pour le groupe des 50 à 54 ans. Ils se précisent pour les langues et les sciences de la santé pour le groupe des 55 à 59 ans et reprennent une plus grande diversité pour le groupe des 60 à 64 ans, sauf en ce qui concerne le secteur de l'informatique qui connaît un déclin d'intérêt marqué.

Par statut de travail, les intérêts spécifiques des ménagères portent davantage vers les secteurs des sciences de la santé, des arts et lettres et des sciences humaines, alors que pour les travailleurs à plein temps ce sont d'abord les secteurs des langues modernes et des sciences informatiques qui retiennent l'attention. Enfin, pour le groupe des retraités, les priorités vont aux sciences de la santé, aux arts et lettres et aux langues modernes.

La grande diversité des champs d'intérêts est surtout présente dans la catégorie des gens à scolarité plus élevée (13 ans et plus). Les secteurs des langues et des sciences de la santé semblent plus représentatifs des personnes de niveaux de scolarité primaire et secondaire. Les constats semblent vouloir se préciser alors qu'il est possible de voir une relation entre les catégories de travailleurs manuels et de métier qui sont davantage en demande d'activités du secteur des langues modernes alors que les cols blancs spécialisés semblent plus en demande d'activités émanant des secteurs des sciences humaines et des sciences informatiques.

LES EQUIPEMENTS POUVANT REPONDRE AUX BESOINS DES 50 A 65 ANS

Parmi les équipements et services disponibles au Cégep, les plus susceptibles d'être utiles aux répondants sont par ordre de priorité les suivants:

	Population totale	Hommes	Femmes
1o Piscine	21%	21%	20%
2o Bibliothèque	20%	16%	29%
3o Gymnase	18%	24%	9%
4o Appareils audio-visuels	8%	8%	8%
5o Services professionnels de recherche	5%	5%	6%
6o Locaux de réunion	4%	4%	5%
7o Amphithéâtre	4%	-	-
8o Laboratoires	3%	4%	1%
9o Services de secrétariat	1%	-	2%

La piscine fait l'unanimité comme premier intérêt tant du côté masculin que féminin. Là où il y a une différence marquée entre les sexes, c'est au sujet de la bibliothèque qui semble intéresser davantage les femmes alors que le gymnase ressort comme intérêt davantage masculin. Que l'on retrouve deux équipements sportifs et d'exercices physiques comme priorité d'intérêt pour les répondants ne semble pas un hasard lorsque l'on sait que 63% de l'échantillon s'adonne à des pratiques en ces domaines.

Par groupe d'âge, la bibliothèque pourrait être plus fréquentée par le groupe des 55 à 59 ans. Les gymnases et la piscine seraient davantage achalandés par les groupes de 50 à 54 ans et de 55 à 59 ans. La présence du groupe de 60 à 65 ans sera vraisemblablement plus forte à la bibliothèque et à la piscine qu'ailleurs. Par statut de travail, les ménagères indiquent des préférences pour la bibliothèque et le gymnase alors que les travailleurs à temps plein ajoutent la piscine à ces deux premiers intérêts. Enfin, ce sont les travailleurs à plein temps qui indiquent avoir besoin davantage des services professionnels de recherche et des appareils audio-visuels.

Par catégorie socio-professionnelle, il est possible de remarquer que les cols blancs sont davantage intéressés à utiliser la bibliothèque et les services professionnels de recherche que les cols bleus qui indiquent un intérêt plus marqué pour le gymnase, alors que la piscine risque d'attirer également toutes les catégories.

Par catégorie de revenu, il semble que le besoin de la bibliothèque, du gymnase et de la piscine s'accentue avec la hausse du revenu. De même, ce sont les catégories supérieures de revenu seulement qui indiquent un besoin au niveau des équipements audio-visuels, des laboratoires, des locaux et des services professionnels de recherche.

PLAGES DE TEMPS LES PLUS ADEQUATES POUR FREQUENTER LE CEGEP

La soirée semble être le moment de la journée le plus indiqué pour rejoindre les gens dans leurs temps libres. Ce constat reflète bien l'importance des travailleurs dans le groupe des répondants. La deuxième priorité se situe l'après-midi et enfin la matinée représente un choix moins partagé par l'ensemble.

	Population totale	Hommes	Femmes
Le matin	17%	20%	14%
L'après-midi	30%	20%	48%
Le soir	36%	41%	25%
Aucun moment	10%	12%	6%

La plus grande différence entre les sexes quant aux moments disponibles qui conviennent le mieux pour fréquenter le Cégep se situe entre l'après-midi et le soir. De façon assez marquée, il serait possible de parler du Cégep au féminin l'après-midi et du Cégep au masculin le soir. Les hommes sont aussi plus disponibles le matin et ils sont également plus nombreux à indiquer qu'aucun moment ne leur convient.

Le matin semble un temps plus opportun pour le groupe des 55 à 59 ans alors que le soir attirera ce groupe et celui plus jeune des 50 à 54 ans.

L'après-midi constitue une plage de temps plus ouverte aux disponibilités des personnes de 55 à 64 ans. Ces personnes semblent issues des statuts de travail de ménagère, de retraité et de travail à temps partiel. Ceux qui travaillent à temps plein, même s'ils indiquent certaines disponibilités pendant la journée (AM et PM), sont majoritairement plus intéressés à fréquenter le Cégep le soir. A la retraite, la soirée est moins invitante pour se diriger au Cégep. Les cours en matinée sont davantage choisis par le groupe à scolarité secondaire alors que l'après-midi et la soirée attirent également les divers groupes par niveaux de scolarité. Par catégories socio-professionnelles, les cols bleus semblent plus disponibles le matin que les cols blancs. L'après-midi pourra attirer invariablement les différents groupes professionnels. Les cols bleus ont répondu plus souvent qu'aucun moment ne leur était disponible pour des activités éducatives et culturelles. En définitive, il semble que le groupe minoritaire du matin soit constitué de travailleurs sur les quarts.

LE LIEU D'EDUCATION

Il se dégage des présents résultats que le Cégep reste le lieu le plus adéquat pour l'offre de services puisque plus de la moitié des intéressés préfère ce choix. Toutefois, un groupe important, surtout composé de femmes, indique que le Cégep devrait offrir des activités à l'extérieur de ses murs pour être en mesure de rejoindre des gens qui connaissent des difficultés de déplacement ou encore préfèrent se retrouver dans leur milieu pour bénéficier de ses services.

	Population totale	Hommes	Femmes
Dans les murs du Cégep	53%	60%	38%
Dans la paroisse	33%	27%	45%
Autre lieu	2%	1%	4%

AUTRES MECANISMES D'ACCUEIL

Les activités devront principalement être de courte durée puisque 70% des répondants suggère ce choix alors que seulement 20% de l'échantillon semble disponible à des activités de moyenne durée et 2% pour des activités de longue durée. Même si pour 25% des répondants un diplôme ou une attestation d'études semble utile, il reste que pour la majorité (64%) l'obtention d'un diplôme n'est pas requis. Des réponses beaucoup plus nuancées apparaissent quant au groupe d'âge avec lequel les personnes veulent apprendre. D'une part, 45% préfère se retrouver avec des gens du même âge alors que d'autre part 46% préfère étudier avec des personnes provenant de différents groupes d'âge. Ces derniers résultats indiquent que plusieurs ne veulent pas se cloisonner dans leur groupe d'âge s'ils fréquentent le Cégep. Indiquons que pour les trois dernières questions traitées, il n'y a pas de différence notable entre les réponses des femmes et celles des hommes.

LES METHODES POUR ATTEINDRE LE PUBLIC-CIBLE

Pour connaître les besoins et les attentes de formation des pré-retraités et retraités dans l'avenir, les principales méthodes à utiliser sont les suivantes:

	Population totale	Hommes	Femmes
Sondage par lettre au domicile	43%	43%	42%
Entrevues auprès des représentants d'associations	20%	18%	24%
Rencontre avec des petits groupes	27%	28%	25%
Rencontre avec des grands groupes	4%	6%	2%

Il apparaît assez clairement que la méthode de sondage soit à retenir pour pareille démarche sans sous-estimer toutefois l'impact possible des rencontres avec des petits groupes et des entrevues auprès des représentants. Cette dernière méthode paraît pertinente pour identifier les besoins des femmes en particulier.

En plus d'utiliser la méthode de sondage par lettre au domicile, il apparaît à la lecture des données comparatives par groupes d'âge que la rencontre de petits groupes facilitera le contact avec les personnes de 50

à 59 ans, alors que les entrevues auprès des représentants d'associations permettra d'entrer en contact avec les personnes plus près de la retraite de 55 à 64 ans. Pour les personnes qui sont encore au travail, le sondage par lettre et l'affichage dans les milieux de travail sont deux actions complémentaires à retenir.

LES MOYENS A RETENIR POUR FACILITER LA PARTICIPATION AUX ACTIVITES EDUCATIVES ET CULTURELLES

Dans ses intentions pour faciliter la participation des pré-retraités et retraités aux activités éducatives et culturelles, les responsables concernés du Cégep devront retenir les pistes suivantes dans leur approche.

En tout premier lieu le principe "d'accessibilité" doit servir de guide. Ce terme recouvre plusieurs réalités à savoir: l'accessibilité économique (des activités pas trop dispendieuses), l'accessibilité physique (pour certains le transport est un obstacle qui peut empêcher la participation malgré le désir) et l'accessibilité pédagogique (cours adaptés aux personnes de la soixantaine, intégrant savoir et détente, désir d'apprendre et élimination des contraintes académiques trop formelles). Laissons parler quelques commentaire recueillis à cette rubrique:

> "Les cours pas trop chers comme dans les polyvalentes, ça marche."
>
> "Les cours devraient faciliter la communication, le social, l'entregent et la détente."

"Il faut empêcher les "bolles" de prendre le plancher."

Ces divers commentaires, tout en soulignant la nécessité d'être attentif à l'accessibilité économique, indiquent également l'aspect "démocratique" qu'il faut entretenir dans les démarches éducatives. De façon très marquante, les répondants ont souligné que pour faciliter leur participation, l'utilisation des média (journal, radio communautaire, télévision, etc.) devra être mise à contribution et ce, le plus tôt possible. Plusieurs ont également souligné la pertinence d'organiser une journée style "Portes ouvertes sur le Cégep". Cette activité permettrait de faire connaître les possibilités d'activités et de services éducatifs du Cégep. Un dîner communautaire lors de cette opération permettrait une prise de contact entre les personnes intéressées. Il faudrait penser à afficher les offres de services dans les usines et utiliser la collaboration des associations du milieu, tant pour véhiculer l'information et recruter des étudiants adultes que pour obtenir leurs commentaires de façon continue dans le processus de l'offre et de la demande. En ce sens, le Cégep doit jouer un rôle d'animation dans son milieu en entretenant une collaboration qui tienne compte et respecte les objectifs du milieu. Que ce soit en usine ou auprès des groupes, l'institution pourrait jouer un rôle social de promotion et d'action auprès des gens de la cinquantaine pour se faire connaître et susciter l'intérêt face à ce qui reste encore aujourd'hui une alternative éducative intéressante pour plusieurs mais à la fois nouvelle et relativement peu connue. Voici un commentaire qui représente un certain défi en ce sens:

> "Des sujets attrayants, un enseignement dynamique, coloré, imaginatif et sensible."

IMPACTS SOCIAUX DE L'EDUCATION A L'AGE DE LA RETRAITE

Les dernières questions du sondage avaient pour but de recueillir des informations sur les types d'impacts pouvant être escomptés par une fréquentation du Cégep des gens de la cinquantaine. Ces impacts sont multiples. En premier lieu, il est à prévoir que cette fréquentation permettra aux pré-retraités et retraités de s'impliquer davantage socialement à plusieurs niveaux. La présence des "personnes d'âge mûr" dans le Cégep contribuera à améliorer les relations entre générations. Cette présence sera stimulante pour les jeunes et valorisante pour les plus vieux qui espèrent de cette façon faire valoir leurs expériences et connaissances à juste titre. D'ailleurs cette volonté des répondants n'est pas le fruit du hasard, mais bien une confirmation d'un problème identifié dans une recherche récente au sujet de la satisfaction de vie des retraités de Trois-Rivières. Cette étude rend compte du constat suivant:

> "Près de 40% des répondants indique que les gens à la retraite ne reçoivent pas généralement le respect auquel ils doivent s'attendre de la part des jeunes."

D'autre part, pour plusieurs répondants, les femmes en particulier, la fréquentation du Cégep va contribuer à améliorer le bien-être et

l'équilibre de vie dans le sens d'une contribution qui, en déjouant la solitude, l'isolement et l'inactivité, va permettre de ralentir le processus de vieillissement. La pratique éducative et culturelle à la cinquantaine contribuera à un épanouissement personnel et social. Les personnes ont beaucoup à retirer de cette démarche d'un côté et l'institution y gagnera pour sa part à développer une meilleure collaboration avec le milieu. Même s'il y a du travail à faire pour rendre les gens de la cinquantaine à l'aise dans le Cégep, il reste que cette importante ressource du milieu devrait réussir à prendre sa place auprès de ce groupe d'âge.

> **"Nous aimerions connaître mieux le Cégep qui n'est pas juste pour les jeunes."**

Les retombées à escompter pour le milieu de Trois-Rivières ne semblent pas négligeables non plus. Le groupe des femmes indique qu'une population vieillissante mieux renseignée sera plus active dans son milieu et initiera plus d'initiatives culturelles et sociales. Cette dynamique d'une ville davantage animée par le 3e âge permettra de sensibiliser la population en général sur la place et le rôle de ces personnes dans leur cité.

Une personne a souligné qu'une population plus dynamique provoque l'image d'une qualité de vie supérieure pour tous. C'est dans cette foulée que d'autres ont indiqué que la présence des étudiants à la tête grise dans l'institution peut être perçue en terme de retombée économique pour le milieu dans le sens d'une meilleure rentabilité des installations et des

multiples énergies déployées autour et par le Cégep. Il semble que cette pratique contribuera à établir plus fortement le concept d'"éducation permanente" et à le mieux faire comprendre dans sa réalité et sa portée.

D'autres retombées sont à prévoir, à savoir que la fréquentation du Cégep par les personnes de la cinquantaine peut constituer un bon exemple d'intérêt éducatif pour les jeunes, les jeunes décrocheurs en particulier. Voici en terminant un commentaire recueilli à cet effet:

> **"Fréquenter le Cégep va amener des personnes à être plus impliquées, plus conscientes de leurs valeurs et de ce qu'elles peuvent donner."**

Pour terminer l'analyse des résultats recueillis, une question ouverte a permis de prendre connaissance des commentaires complémentaires. Plusieurs (7% de l'échantillon) ont félicité l'initiative du Cégep qui se préoccupe des pré-retraités et retraités en matière d'éducation et de culture. Un autre groupe de répondants a souligné l'importance de l'éducation à tout âge et précisément à l'âge de retraite, alors que cet outil culturel peut aider les pré-retraités à se mieux préparer à jouer un rôle actif de retraité. Rôle actif, joie, humour, oubli des petites maladies sont autant de résultats positifs à escompter d'une démarche éducative à l'heure de la retraite. Il reste à l'institution à s'adapter au milieu en restant souple et en initiant un esprit de communication sincère avec celui-ci. Le Cégep peut proposer des activités qui vont mener à moyen terme à une prise en charge. Même si quelques personnes ont raison de dire que le Cégep risque de ne pas intéresser certains, il semble qu'une partie importante du groupe

d'âge 50 à 65 ans soit motivé à vivre cette nouvelle expérience. Il reste à ne pas oublier les gens qui demeurent loin du Cégep et qui aimeraient profiter de services éducatifs et culturels dans leur milieu. Pour terminer, laissons la parole à un participant qui écrit le commentaire suivant:

> "Ce sera un moyen lucratif de financer le Cégep si l'administration est imaginative."

RESUME DU SONDAGE

- Deux fois plus de répondants masculins que féminin.
- Le groupe d'âge 55 à 59 ans est le plus fortement représenté.
- Les femmes vivent seules deux fois plus souvent que les hommes.
- 78% de l'échantillon est constitué de propriétaires.
- 2/3 des travailleurs et 1/5 des retraités.
- 1/5 des travailleuses et 2/5 des retraitées.
- Population plus scolarisé que l'ensemble de la population.
- Les femmes sont plus scolarisées et ont suivi plus de cours de formation personnelle après la scolarité intiale.
- Elles suivent plus de cours actuellement.
- Les hommes plus souvent cols bleus ont des salaires supérieurs aux femmes qui sont plus souvent cols blancs.
- Plus le revenu est élevé et plus la scolarité est élevée, plus il y a de l'intérêt pour l'éducation à l'heure de la retraite.

Le Cégep peut jouer un rôle de développement global (physique, intellectuel et social) pour ce groupe d'âge.

Il peut par une forme d'éducation et d'animation aider les gens à mieux préparer leur retraite et accroître leur qualité de vie.

Les répondants s'impliquent pour les deux tiers dans des activités physiques et sportives. Un homme sur cinq et presqu'une femmes sur deux sont impliqués dans des activités éducatives et culturelles.

De la pré-retraite à la retraite il y a tendance à l'accroissement des activités éducatives et culturelles.

Il reste au Cégep à trouver les moyens adéquats pour rejoindre un public potentiel.

Les femmes sont deux fois plus actives que les hommes dans des activités de bénévolat.

Les secteurs d'apprentissage qui intéressent davantage les hommes sont les langues modernes et l'informatique, et pour les femmes ce sont les arts et les lettres et les sciences de la santé.

Plus la scolarité augmente, plus les champs d'intérêts sont diversifiés.

Les hommes aimeraient davantage utiliser le gymnase et les femmes la bibliothèque. Les deux groupes profiteraient également de la piscine.

Alors que les femmes fréquenteraient le Cégep l'après-midi, les hommes y seraient davantage en soirée, les cols blancs en particulier.

Une majorité de personnes intéressées (53%) irait au Cégep alors que pour 33% le Cégep devrait exporter ses cours dans les paroisses.

La préférence va aux activités de courte durée sans certification.

La moitié des gens veut étudier avec des gens du même âge et l'autre moitié avec des gens de tout âge.

Le sondage par lettre serait un outil efficace de consultation dans le futur.

Le Cégep doit rester accessible aux plans économique, physique et pédagogique. L'information pourrait se faire par la voie des média et d'une opération porte ouverte.

S'associer avec des personnes-contacts dans les milieux pour faciliter la diffusion et l'animation.

Le Cégep au 3e âge aura des impacts sociaux nombreux (des aînés qui joueront plus de rôles sociaux, rétrécissement des écarts entre générations, meilleure collaboration avec le milieu).

Pour la ville de Trois-Rivières, l'éducation pour les aînés fera mieux

compendre le concept d'éducation permanente pour tous et pour les jeunes en particulier.

La pratique éducative et culturelle des gens de la cinquantaine entraînera des retombées économiques pour le milieu.

Plusieurs félicitations ont été adressées au Cégep pour son initiative. Le Cégep doit s'ouvrir sincèrement et avec souplesse au milieu. Une proportion importante semble intéressée à l'option d'éducation à cette étape de la vie.

Ne pas oublier les personnes éloignées.

COMPARAISON DES RESULTATS DES DEUX METHODES DE LA RECHERCHE-ACTION

La méthode par entrevue a permis de rejoindre des associations plus représentatives de l'ensemble de la population trifluvienne que le sondage. Les répondants au sondage sont toutefois un groupe plus susceptible d'être intéressé par l'option éducative globalement.

Les préoccupations spécifiques des femmes sont ressorties plus clairement dans les entrevues que par le sondage. La diversité de leurs pratiques éducatives et culturelles en est ressortie davantage.

Le sondage a permis de préciser certaines zones grises laissées par les

entrevues (intérêt réel de participation, lieux, équipements, etc.).

Les entrevues ont permis de faire l'état de la situation alors que le sondage permet de dégager des pistes d'action.

Suite aux deux opérations, il sera facile de discriminer pour identifier les publics-cibles à relancer lors de l'implantation et de la diffusion d'un programme d'activités offertes par le Cégep.

Les entrevues ont permis de préciser certaines activités d'intérêt à l'intérieur des grands secteurs éducatifs et culturels trop généraux dans le sondage.

CHAPITRE V

RECOMMANDATIONS

Compte tenu de l'existence d'un nombre significatif d'étudiant(e)s adultes de la cinquantaine intéressés à fréquenter le Cégep et que ce nombre va croître dans l'avenir. Le groupe d'intéressé(e)s est constitué de femmes plus scolarisées et d'hommes à revenus élevés ayant déjà des habitudes éducatives et culturelles inscrites dans leur style de vie.

Sachant que cette clientèle-cible est encore principalement au travail en entreprise et au domicile (ménagère) ou à la retraite.

Tenant compte des besoins éducatifs d'ordre psycho-social de cette clientèle (besoins de mieux vivre la retraite, d'un rapprochement entre les générations, de développements physique, psychologique et social).

Considérant les divers impacts d'une éducation adaptée aux adultes de la cinquantaine, pour le Cégep et le milieu de Trois-Rivières; le Cégep de Trois-Rivières par le biais de son Service d'éducation des adultes est invité à:

<u>Initier le plus tôt possible une action éducative dynamique et accessible aux adultes de la cinquantaine sur son territoire.</u>

PROGRAMMATION

Les secteurs d'activités éducatives et culturelles les plus susceptibles de répondre aux besoins de cette clientèle sont les suivants:

Secteurs d'apprentissage		Activités éducatives
Arts et lettres	——	- Langue anglaise
		- Ateliers d'écriture
		- Histoire de l'art
		- Peinture
Sciences humaines	——	- Développement personnel
		- Relation d'aide
		- Travail en groupe et intervention sociale
		- Travail et générations
		- Retraite et rôles sociaux
Sciences de la santé	——	- Santé globale et vieillissement
		- Activité physique
		- Natation
Autres activités	——	- Initiation à l'informatique
		- Recherche en bibliothèque
		- Apprendre l'audio-visuel
		- Tourisme

Femmes et emploi

Préalables

- Reconnaissance des acquis
- Test d'équivalence du secondaire
- Services d'orientation

Activités éducatives

- Connaître mes compétences
- Connaître le marché (économie régionale)
- Amélioration des compétences
- Actions sur le marché de l'emploi

STRUCTURE D'INTERVENTION

- Diffuser la recherche aux associations et organismes qui ont collaboré à la recherche-action.

- Elaborer une stratégie d'information pour faire connaître les services.
  - Utiliser les mass-média.
  - Informer les milieux de travail.
  - Créer un comité de consultation constitué des divers représentants des milieux-cibles.
  - Organiser une journée "Portes ouvertes".

- Privilégier une approche qui verra à rejoindre davantage les femmes et à stimuler davantage les hommes.

- Adopter une approche progressive et étapiste.

- Favoriser l'offre d'activités en soirée suivie de celle en après-midi.

- Prioriser l'offre d'activités dans les murs du Cégep sans oublier d'exporter au besoins celle-ci.

BIBLIOGRAPHIE

Association des retraitées et retraités de l'enseignement du Québec (1985), "Les conditions de vie des retraités de l'enseignement du Québec". ARREQ-CEQ.

Baillargeon, R. et Bélanger, L. (1981), "Travailleurs âgés et prise de retraite hâtive". Centre de recherche et statistique sur le marché du travail. Laboratoire de gérontologie sociale. Université Laval.

Corporation économique de développement industriel et commercial de Trois-Rivières et du Cap-de-la-Madeleine inc. (1987), "Trois-Rivières, Cap-de-la-Madeleine, une cité par excellence, un choix judicieux".

Guay, Jean (1989), "Impact des choix de la catégorie de loisir sur le degré de satisfaction à la retraite des couples trifluviens". Mémoire présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières comme exigence potentielle de la maîtrise en sciences du loisir.

Ministère du loisir, de la chasse et de la pêche (1988), "Attitudes et besoins des Québécoises face au loisir". Etude réalisée par I.Q.O.P.

Sociétés et vieillissement. "Sociologie et société". Vol XVI, No 2. Octobre 1984.

Statistique Canada (1980-81), "Annuaire du Canada": exposé de l'évolution économique, sociale et politique du Canada. Ministère des approvisionnements et services du Canada.

ANNEXES

I ET II

ETUDE DES BESOINS EDUCATIFS ET CULTURELS
DES PRE-RETRAITE(E)S ET RETRAITE(E)S
DE TROIS-RIVIERES

Questionnaire d'entrevue auprès des représentant(e)s d'associations de pré-retraité(e)s et retraité(e)s

Le service de l'éducation des adultes du Cégep de Trois-Rivières s'est donné pour objectif d'évaluer les besoins et attentes des pré-retraité(e)s et retraité(e)s de son territoire en matière de services éducatifs et culturels. Pour ce faire, nous aimerions connaître les pratiques actuelles et souhaitées en cette matière par les personnes âgées entre 50 et 65 ans.

Comme les informations sur ce sujet sont relativement limitées, nous vous serions gré d'accepter de participer à la présente enquête. Les renseignements que vous voudrez bien nous fournir seront gardés et traités en toute confidentialité.

L'échantillon, dont vous faites partie, est représentatif de l'ensemble des associations de personnes de 50 à 65 ans de Trois-Rivières. Ce n'est pas le portrait de votre association qui sera décrit dans notre rapport, mais bien le portrait de l'ensemble des associations de pré-retraité(e)s et retraité(e)s de Trois-Rivières.

Nous vous remercions de votre généreuse collaboration.

1. Nom de l'association :

   _____

   _____

2. Année de sa fondation : 19 _____

3. Nom du (de la) (es) représentant(e)s et fonction(s) :

_____

_____

_____

4. But(s) de l'association :

_____

_____

_____

_____

_____

5. Caractère de l'association : Féminine _____
Masculine _____
Mixte _____

6. Nombre de membres de l'association : _____

7. Moyenne d'âge des membres : _____ ans.

8. Ecart entre les âges : de _____ ans à _____ ans.

9. Quel est le niveau de scolarité moyen de vos membres ?

_____

_____

_____

10. Provenance professionnelle des membres :

_____

_____

_____

_____

_____

_____

11. Votre membership est-il composé en majorité de pré-retraité(e)s ou de retraité(e)s ?

Pré-retraité(e)s _____ %

Retraité(e)s _____ %

12. Si l'on regarde le type d'activités que vous proposez à vos membres, peut-on dire qu'elles sont de type :

sportives _____

sociales _____

culturelles _____

éducatives _____

récréatives _____

touristiques _____

artistiques _____

autres, expliquez : _____

_____

_____

13. Si vous offrez des activités éducatives, c

14. Des activités mentionnées plus haut (12
plus populaires ?

15. A) Même s'il n'y a pas d'activité éduca
mation actuellement, avez-vous décel

15. B) Votre exécutif a-t-il déjà songé
éducatives aux membres de votre asso

tés éducatives, quelles sont-elles ?

_____
_____
_____
_____

plus haut (12 et 13) quelles sont les

_____
_____
_____

d'activité éducative dans votre program-
avez-vous décelé un besoin en ce sens ?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

-il déjà songé à offrir des activités
res de votre association ?

_____
_____
_____
_____
_____

16. Avez-vous déjà mené une enquête pour connaître les projets de retraite de vos membres ?

17. Dans le but de se rapprocher des divers groupes de son territoire, le service d'éducation des adultes du Cégep de Trois-Rivières entend connaître les besoins des adultes pré-retraité(e)s et retraité(e)s en matière de services éducatifs et culturels. Il entend offrir aux personnes de la cinquantaine et plus, la possibilité d'utiliser ses ressources matérielles et humaines.

Jusque dans quelle mesure croyez-vous que vos membres aimeraient vivre cette option ?

Quel rôle croyez-vous que le service de l'éducation des adultes du Cégep de Trois-Rivières peut jouer dans la vie des membres de votre association ?

Dans la vie de votre association ?

_____

_____

_____

_____

_____

18. Parmi les différents services éducatifs et culturels offerts par le Cégep, quel(s) secteur(s) d'apprentissage serait le plus susceptible de répondre aux besoins de votre association et de ses membres ?

Arts et lettres _____
Sciences humaines et administration _____
Histoire, géographie et philosophie _____
Sciences de la santé _____
Sports et exercices physiques _____
Langues modernes _____
Autres _____

_____

19. Parmi les équipements et services disponibles au Cégep, lequel est le plus susceptible d'être utile à votre association et à ses membres ?

Amphithéâtre _____
Appareils audio-visuels _____
Bibliothèque _____
Gymnase _____
Laboratoire _____
Locaux _____
Piscine _____
Services de secrétariat _____
Services professionnels de recherche _____
Aide psycho-sociale _____
Autres, expliquez : _____

_____

20. Si les membres de votre association étaient intéressés à suivre des activités éducatives et culturelles au Cégep :

A) A quel moment de la journée les activités devraient-elles être ?

Avant-midi _____

Après-midi _____

Soirée _____

B) A quel endroit ces activités devraient-elles avoir lieu ?

Dans les murs du Cégep _____

A l'extérieur des murs du Cégep _____

21. Croyez-vous que les gens aimeraient participer à des activités :

de courte durée _____

de moyenne durée _____

de longue durée _____

22. Croyez-vous que les gens aimeraient participer à des activités avec :

des pré-retraité(e)s et retraité(e)s _____

des gens de différents groupes d'âges _____

23. Croyez-vous que les activités proposées devraient mener à l'obtention de certificat ou devraient être plutôt libres ?

_____

_____

_____

24. Parmi les méthodes suivantes, laquelle serait la plus adéquate selon vous pour connaître les besoins et attentes de formation des pré-retraité(e)s et retraité(e)s dans l'avenir ?

. Sondage par lettre au domicile _____

. Entrevue auprès des responsables des associations qui les représentent _____

. Rencontres avec des petits groupes _____

. Rencontres avec des grands groupes _____

. Autres, expliquez pourquoi _____

_____

_____

_____

_____

25. Si les pré-retraité(e)s et retraité(e)s démystifient le Cégep et s'y sentent à l'aise, quel type d'impact croyez-vous que leur fréquentation peut apporter :

au Cégep ?

au milieu de Trois-Rivières ?

pour votre association ?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

26. Autres commentaires ou informations additionnelles :

MERCI DE VOTRE COLLABORATION

ETUDE DES BESOINS EDUCATIFS ET CULTURELS
DES PRE-RETRAITE(E)S ET RETRAITE(E)S
DE TROIS-RIVIERES

Questionnaire destiné aux pré-retraité(e)s et retraité(e)s

Le service de l'éducation des adultes du Cégep de Trois-Rivières s'est donné pour objectif d'évaluer les besoins et attentes des pré-retraité(e)s et retraité(e)s de son territoire en matière de services éducatifs et culturels. Pour se faire, nous aimerions connaître les pratiques actuelles et souhaitées en cette matière par les personnes âgées entre 50 et 65 ans.

Peu d'informations structurées sont actuellement disponibles à ce sujet, c'est pourquoi nous sollicitons votre participation à la présente enquête. Les informations que vous voudrez bien nous fournir seront gardées et traitées en toute confidentialité.

L'échantillon, dont vous faites partie, est représentatif de la population des personnes de 50 à 65 ans de Trois-Rivières. Il n'est nullement nécessaire de vous identifier. Ce n'est pas votre portrait personnel qui sera décrit dans notre rapport, mais bien le portrait de l'ensemble des pré-retraité(e)s et retraité(e)s de ce groupe d'âge de Trois-Rivières.

Merci à l'avance de votre collaboration spontanée. Veuillez, Madame, Monsieur, agréer l'expression de mes meilleurs sentiments.

Jean Guay
Responsable de la recherche
pour le Cégep de Trois-Rivières.

Lisez attentivement chaque question. Assurez-vous de cocher (✓) la réponse qui correspond le mieux à votre situation. Si vous faites une erreur, noircissez la réponse inexacte et refaites un crochet à la réponse qui convient davantage.

Les informations que vous allez donner seront gardées strictement confidentielles.

Merci beaucoup de votre collaboration.

S.V.P. Ne rien inscrire dans les cases ci-dessous

_____
1 2 3 4 5 6

___ 1-2
7

1. Je suis .....
   (1) Femme _____
   (2) Homme _____

2. Dans quel groupe d'âge vous situez-vous ?
   (1) Moins de 50 ans _____
   (2) Entre 50 et 54 ans _____
   (3) Entre 55 et 59 ans _____
   (4) Entre 60 et 64 ans _____
___ 1-6 (5) Entre 65 et 69 ans _____
8 (6) 70 ans et plus _____

3. Est-ce que vous êtes ?
   (1) Célibataire (jamais marié(e) _____
   (2) Marié(e) ou l'équivalent _____
___ 1-5 (3) Veuf(ve) _____
9 (4) Séparé(e) _____
   (5) Divorcé(e) _____

4. Etes-vous :

___ 1-2 (1) Locataire _____
10 (2) Propriétaire _____

5. Actuellement êtes-vous au travail ou à la retraite?

(1) Je suis ménagère ____
(2) Je travaille au domicile à temps partiel ____
(3) Je travaille à l'extérieur à temps partiel ____
___ 1-5 (4) Je travaille à l'extérieur à temps plein ____
11 (5) Je suis retraité(e) ____

6. Quel est votre profil scolaire ?

A - Quand j'étais jeune, j'ai complété

(1) La 7e année ____
(2) La 11e année ____
___ 1-4 (3) La 13e année ____
12 (4) Plus de 13 années de scolarité ____

B - A l'âge adulte, une fois que j'ai abandonné l'école formellement, j'ai suivi des cours en vue :

(1) d'un recyclage en emploi ____
(2) d'un changement d'orientation ____
(3) d'une formation personnelle ____
(4) autre, expliquez

_____
___ 1-4 _____
13 _____

C - Actuellement,

____ 1-2 (1) Je ne suis pas de cours ____
14 (2) Je suis un cours ____

____ 0-9 Lequel ? _____
15 _____

____ 0-9 A quel endroit ? _____
16 _____

7. Quel genre de travail avez-vous exercé durant la majeure partie de votre vie active ?

_____
_____
_____
____ 0-9 _____
17 _____

8. Pour l'année 1988, le revenu brut familial provenant de toutes sources et avant déduction d'impôts représentait:

(1) _____ moins de 5,000.00 $
(2) _____ entre 5,000.00 $ et 12,499.00 $
(3) _____ entre 12,500.00 $ et 19,999.00 $
(4) _____ entre 20,000.00 $ et 27,499.00 $
(5) _____ entre 27,500.00 $ et 34,999.00 $
____ 1-7 (6) _____ entre 35,000.00 $ et 44,999.00 $
18 (7) _____ plus de 45,000.00 $

9. Avez-vous actuellement des projets de nature éducative et culturelle ?

(1) Non _____

(2) Oui _____ Expliquez :

_____

_____

_____

____ 1-2

19

10. Le service de l'éducation des adultes entend offrir la possibilité à plus d'adultes d'utiliser ses services éducatifs et culturels, jusque dans quelle mesure croyez-vous être intéressé(e) par cette nouvelle option ?

(1) Très intéressé(e) _____

(2) Assez intéressé(e) _____

____ 1-4 (3) Peu intéressé(e) _____

20 (4) Pas du tout intéressé(e) _____

11. Quel rôle cette institution peut-elle jouer dans la vie des pré-retraité(e)s et retraité(e)s ?

_____

_____

_____

____ 0-9 _____

21 _____

12. Actuellement, pratiquez-vous une ou des activités physiques et sportives ?

___ 1-2 (1) Non _____
22 (2) Oui _____

___ 0-9 Combien d'heures par semaine : _____
23

Lesquelles ? _____

___ 0-9 _____
24 _____

13. Actuellement pratiquez-vous une ou des activités éducatives et culturelles ?

___ 1-2 (1) Non _____
25 (2) Oui _____

___ 0-9 Combien d'heures par semaine : _____
26

Lesquelles ? _____

___ 0-9 _____
27 _____

14. Actuellement, pratiquez-vous une ou des activités artisanales et artistiques ?

___ 1-2 (1) Non _____
28 (2) Oui _____

___ 0-9 Combien d'heures par semaine : _____
29

Lesquelles ? _____

___ 0-9 _____

30 _____

15. Etes-vous impliqué(e) dans des activités bénévoles ?

___ 1-2 (1) Non ____

31 (2) Oui ____

___ 0-9 Combien d'heures par semaine : ____

32

De quelle nature ?

(1) Services aux malades ____

(2) Services aux personnes âgées ____

(3) Support moral ____

___ 1-5 (4) Services aux jeunes ____

33 (5) Autres, expliquez : _____

_____

16. Parmi les différents services éducatifs et culturels offerts par le Cégep, quel secteur d'apprentissage vous semble le plus susceptible de répondre à vos besoins ?

(1) Arts et lettres ____

(2) Langues modernes ____

(3) Sciences humaines ____

(4) Sciences de la santé ____

(5) Sciences informatiques ____

(6) Autres : expliquez _____

_____

___ 1-6 _____

34 _____

17. Parmi les équipements et services disponibles au Cégep, lequel est le plus susceptible de vous être utile ?

(0) Amphithéâtre _____
(1) Appareils audio-visuels _____
(2) Bibliothèque _____
(3) Gymnase _____
(4) Laboratoires _____
(5) Locaux _____
(6) Piscine _____
(7) Services de secrétariat _____
(8) Services professionnels de recherche _____
(9) Autres : expliquez _____

_____
_____
_____ 0-9 _____
35 _____

18. Pendant la semaine, quels moments de la journée vous conviennent le mieux pour participer à des activités éducatives et culturelles à l'extérieur de la maison (plus d'un choix possible) ?

(1) Le matin _____
(2) L'après-midi _____
_____ 1-4 (3) Le soir _____
36 (4) Aucun moment _____

19. Quel serait le lieu le plus adéquat pour utiliser les services offerts par le Cégep ?

(1) Dans les murs du Cégep _____

(2) Dans la paroisse _____

(3) Autre lieu _____

_____ 1-3
37

_____

_____

20. Supposons que vous aimeriez participer à des activités éducatives et culturelles offertes par le Cégep de Trois-Rivières, ces activités devraient-elles être :

(1) De courte durée (moins de 45 heures) ? _____

_____ 1-3 (2) De moyenne durée (moins de 190 heures) ? _____

38 (3) De longue durée (plus de 360 heures) ? _____

21. (1) Avec diplôme ou attestation _____

_____ 1-2 (2) Sans l'obtention d'un diplôme _____

39

22. (1) Avec des gens du même âge _____

_____ 1-2 (2) Avec des gens de différents groupes d'âges _____

40

23. Parmi les méthodes suivantes, laquelle serait la plus adéquate selon vous pour connaître les besoins et attentes de formation des pré-retraité(e)s et retraité(e)s dans l'avenir ?

(1) Sondage par lettre au domicile ____
(2) Entrevue auprès des associations qui les représentent ____
(3) Rencontres avec des petits groupes ____
(4) Rencontres avec des grands groupes ____
(5) Autres, expliquez _____

_____
_____
_____
_____

____ 1-5
41

24. Avez-vous des suggestions à faire afin de faciliter la participation des pré-retraité(e)s et retraité(e)s aux activités éducatives et culturelles du Cégep ?
Lesquelles ? _____

_____
_____
_____
_____
_____
_____

____ 0-9
42

25. Si les pré-retraité(e)s et retraité(e)s démystifient le Cégep et s'y sentent à l'aise, quel type d'impact croyez-vous que leur fréquentation peut apporter ?

Au Cégep ? _____

_____

_____

___ 0-9 _____

43 _____

_____

26. Au milieu de Trois-Rivières ? _____

_____

_____

___ 0-9 _____

44 _____

27. Autres commentaires ou informations additionnelles:

_____

_____

_____

_____

_____

___ 0-9 _____

45 _____

MERCI BEAUCOUP

DE VOTRE COLLABORATION